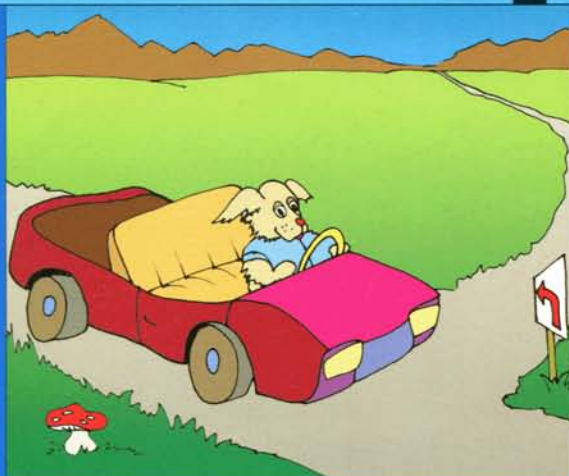


ФГОС

4



Н. В. Матвеева  
Е. Н. Челак  
Н. К. Конопатова  
Л. П. Панкратова  
Н. А. Нурова

**ИНФОРМАТИКА**

Рабочая тетрадь

2

УЧЕНИ

4 КЛАССА

ШКОЛЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

**Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,  
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова**

# **ИНФОРМАТИКА**

**Рабочая тетрадь для 4 класса**

**В двух частях**

**Часть 2**

**4-е издание**

**爱  
谢谢**



# Задания к § 13 МОДЕЛЬ ОБЪЕКТА

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные буквы.

М\_ДЕЛЬ      ЗАМ\_НИТЕЛЬ      М\_ДЕЛИРОВАНИЕ

2. Вставь пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ — это упрощённый заменитель реального объекта.

Модель является результатом процесса \_\_\_\_\_.

Модель обладает не всеми, а только некоторыми \_\_\_\_\_, которые имеет реальный \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** объект, свойство, модель, отношение, моделирование.

3. Определи, что является моделью, — соедини стрелками.

Тряпичная кукла

Компьютерная мышь

Детская карусель

Рисунок мыши в книге

МОДЕЛЬ

Деревянная лошадка

Плюшевая белая мышка

Жилой дом с балконом

4. Можно ли назвать эти изображения графическими моделями реальных устройств? Обведи ответ.



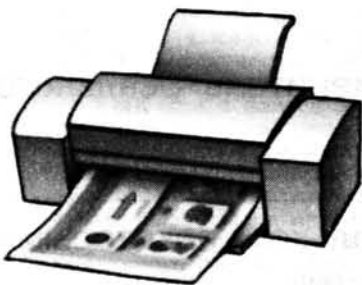
Клавиатура



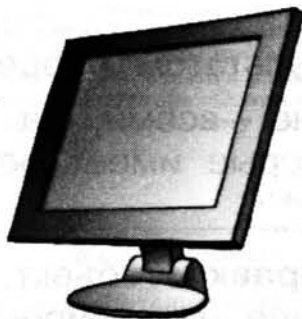
Мышь



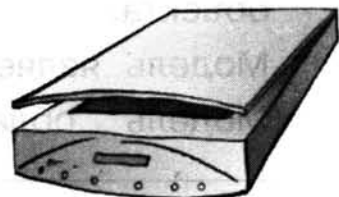
Колонки



Принтер



Монитор



Сканер

ДА

НЕТ

Попробуй объяснить свой выбор.

5. Найди лишнее и зачеркни.

а) ЗЕМЛЯ ГОРА ГЛОБУС РЕКА

б) ЧЕЛОВЕК МУЖЧИНА ЖЕНЩИНА КУКЛА

в) ФОТОГРАФИЯ РИСУНОК ТЕКСТ СХЕМА

**6. Ответь устно на вопросы.**

- ◆ Что называют объектом-оригиналом? Приведи пример.
- ◆ Чем отличается модель от реального объекта — объекта-оригинала?
- ◆ Что есть общее у реального объекта и его модели, например у мяча и его рисунка? Чем они различаются?
- ◆ Может ли круг быть моделью двух разных реальных объектов, например мяча и луны? Поясни почему.
- ◆ Можно ли считать написанное слово (текст) информационной моделью реального объекта? Если да, попробуй объяснить почему.

**7. Заполни пустые ячейки таблицы.**

<b>Реальный объект</b>	<b>Модель объекта</b>
Маленький ребёнок	Пластмассовый пупсик
_____	Глобус
Автомобиль	_____
_____	_____

**8. Отметь общее свойство, которым обладают реальный объект Земля и её модель — глобус.**

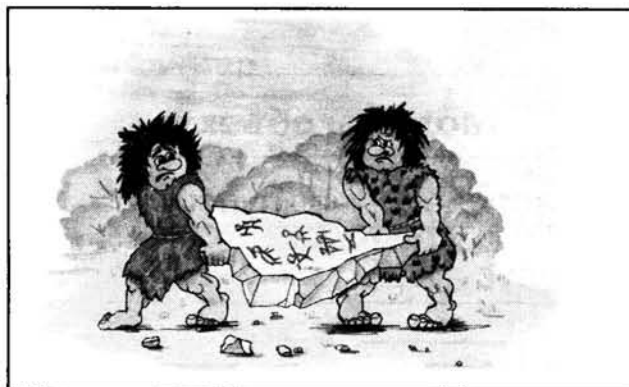
- Размер
- Цвет
- Форма
- Цена
- Материал

9. Отметь слово, которым называют процесс создания модели.

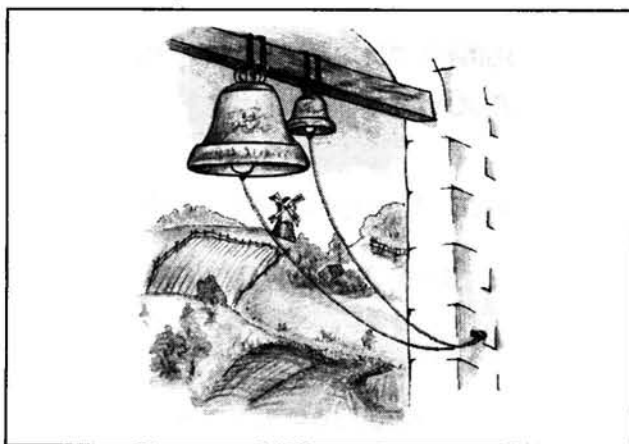
- Хранение
- Представление
- Моделирование
- Обработка
- Сравнение

10. Сравни рисунки и скажи, что ты видишь общего в них и чем они различаются.

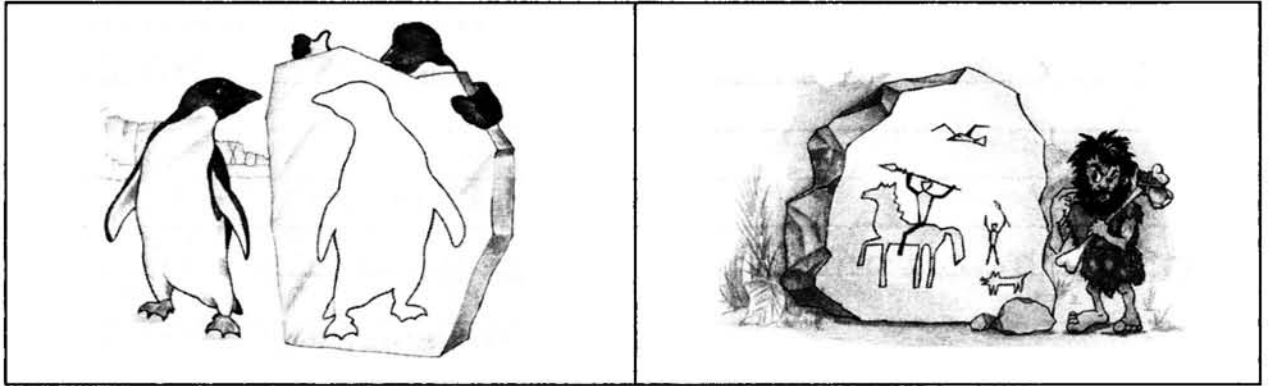
а)



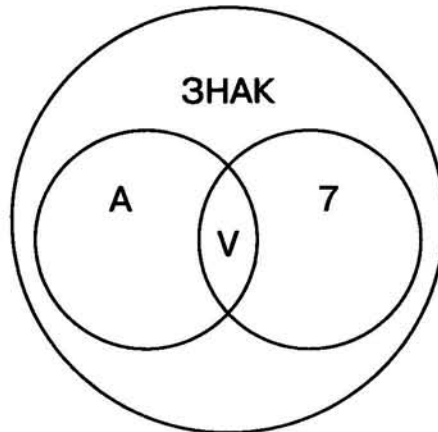
б)



В)



11. Что означает эта схема? (Отметь нужное.)



- Изображение графических примитивов
- Модель отношений между знаками — круги Эйлера
- Текстовая модель отношений
- Геометрические фигуры
- Математическая модель
- Компьютерный практикум





**Задания к § 14**  
**ТЕКСТОВАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ**  
**МОДЕЛИ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные буквы.

Т\_КСТ С\_ЕМА М\_ДЕЛЬ С\_ОВО ОР\_ГИНАЛ Ч\_СЛО

2. Вставь пропущенные слова.

- а) Графическая \_\_\_\_\_ — это упрощённый заменитель реального объекта в виде \_\_\_\_\_.
- б) Текстовая модель — это описание \_\_\_\_\_ с помощью слов естественного \_\_\_\_\_.
- в) Графическая модель отличается от текстовой свойством \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** объект-оригинал, свойство, изображение, модель, язык, наглядность.

3. Определи, что является графической моделью объекта, — соедини стрелками.

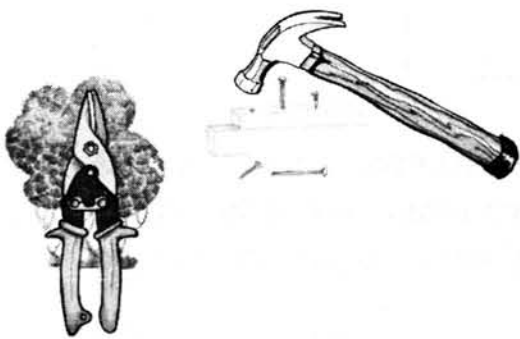
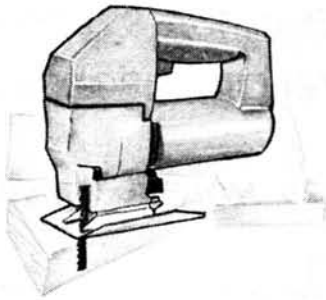


4. Заполни таблицу а) по образцу и таблицу б).

а)

	<p>Графическая модель самолёта</p>
	<p>Графическая модель</p> <hr/>
	<p>Графические модели</p> <hr/> <hr/> <hr/>

б)



Графические модели

---

---

---



Графическая модель

---

---

5. Найди лишнее и зачеркни.

а) ЗЕМЛЯ      ГЛОБУС      ГОРА      РЕКА

б) ЧЕЛОВЕК      МУЖЧИНА      ЖЕНЩИНА      КУКЛА

в) ФОТОГРАФИЯ      РИСУНОК      ТЕКСТ      ИЗОБРАЖЕНИЕ

6. Какими свойствами должна обладать модель-игрушка для детей? (Отметь )

- Познавательная
- Безопасная
- Взрывоопасная
- Легко воспламеняющаяся
- Интересная
- Легко разбивающаяся
- Удобная для игры

Сформулируй и запиши, какой должна быть игрушка для детей на основании выделенных тобой свойств:

---

---

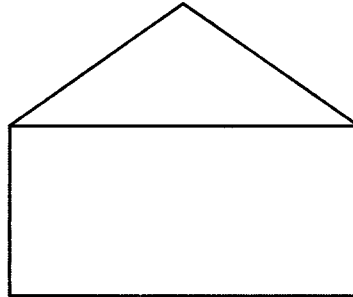
---

---

7. Ответь устно на вопросы.

- ◆ Чем отличается графическая модель от реального объекта?
- ◆ Какие модели кроме графических ты знаешь? Приведи пример.

- ◆ Что есть общего между объектом и его текстовой моделью, например между настоящим огурцом и описанием огурца?
- ◆ Можно ли назвать нарисованные прямоугольник и треугольник графической моделью дома?



- ◆ Можно ли сказать, что текстовая модель обладает свойством наглядности? Объясни почему. Какая модель обладает свойством наглядности?

8. Дополни таблицу.

<p><b>Текстовая модель отношений между понятиями (суждение)</b></p>	<p><b>Графическая модель отношений между понятиями (круги Эйлера)</b></p>
<p>Каждая роза есть цветок, но не всякий цветок есть роза.</p>	

9. Отметь общие свойства, которыми обладают текстовая модель и графическая модель.

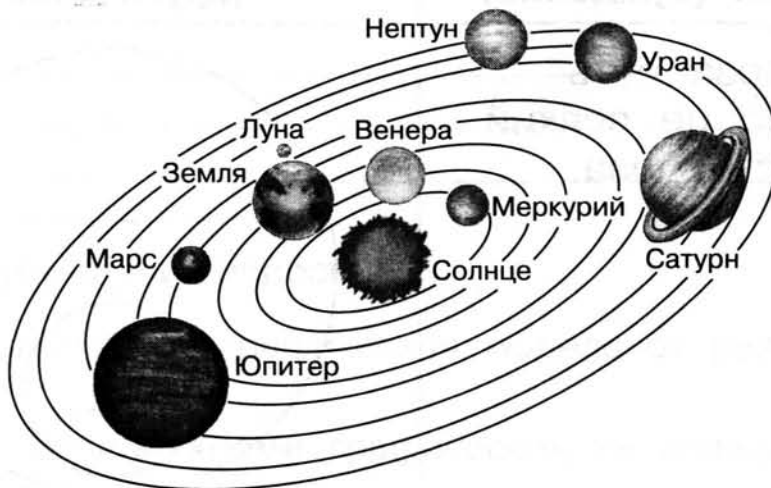
- Имеют общий цвет и размер
- Обладают свойством наглядности
- Помогают хранить информацию об объекте
- Используются для передачи информации об объекте

10. Отметь словосочетания, которые иначе можно назвать «текст».

- Графическая модель
- Текстовая модель
- Звуковая модель
- Знаковая модель
- Материальная модель

11. Что ты видишь (ненужное зачеркни):

а) Солнечную систему или её графическую модель?



б) носители информации или их графические модели?

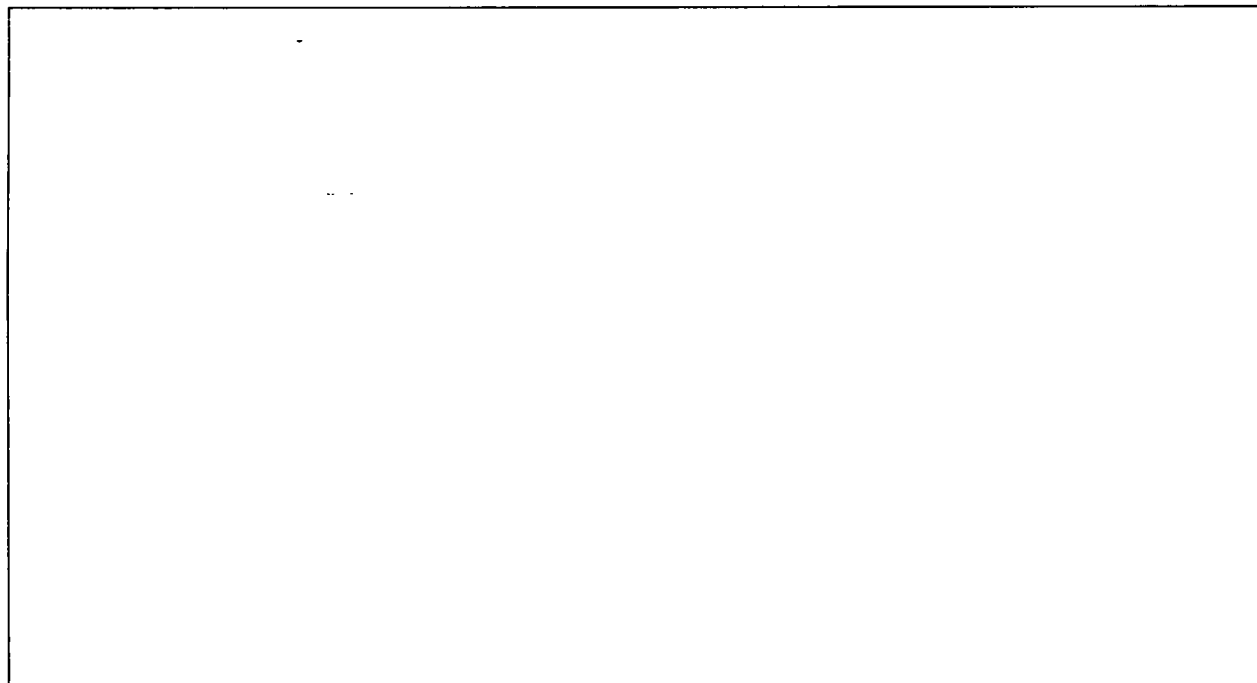


Какая, по твоему мнению, была цель моделирования, то есть создания этих моделей? (Вставь пропущенные слова и отметь верное.)

- Сохранить информацию об \_\_\_\_\_
- Передать собранную \_\_\_\_\_ об объекте (Солнечной системе, носителях информации) детям
- Показать, как будет выглядеть \_\_\_\_\_, которого ещё нет
- Изучить или испытать на модели работу \_\_\_\_\_, который испытывать и изучать или опасно, или дорого

**Данные для справки:** объект-оригинал, объект, информация, объект, модель.

**12.** Поля для выполнения задания в учебнике (часть 2) на страницах 18–19.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to complete the task from the textbook.A second large, empty rectangular box with a thin black border, identical to the one above, for task completion.



**Задания к § 15**  
**АЛГОРИТМ КАК МОДЕЛЬ**  
**ДЕЙСТВИЙ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

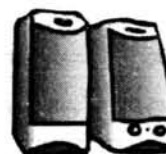
1. Можно ли назвать эти изображения текстовыми моделями устройств?



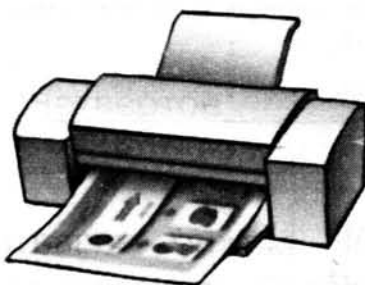
Клавиатура



Мышь



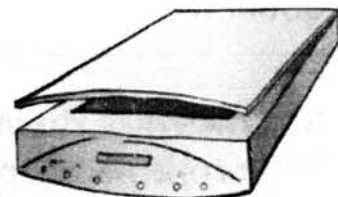
Колонки



Принтер



Монитор



Сканер

ДА

НЕТ

**2. Заполни таблицу по образцу.**

<b>Объект-оригинал</b>	<b>Модель объекта</b>	<b>Общие свойства объекта-оригинала и модели</b>
Планета Земля	Глобус	Форма
Ребёнок	Кукла	_____
Местность	Карта местности	_____
Здание	Рисунок	_____
Событие	Текст	_____
Явление природы	Макет	_____
Процесс создания объекта	План действий	_____

**3. Отметь, какой вариант плана действий можно назвать алгоритмом решения задачи: «Петя купил 2 кг картошки и 3 кг моркови. Сколько стоила покупка?»**

Вариант № 1

- 1) Узнай стоимость картошки и моркови.
- 2) Определи стоимость покупки.

Вариант № 2

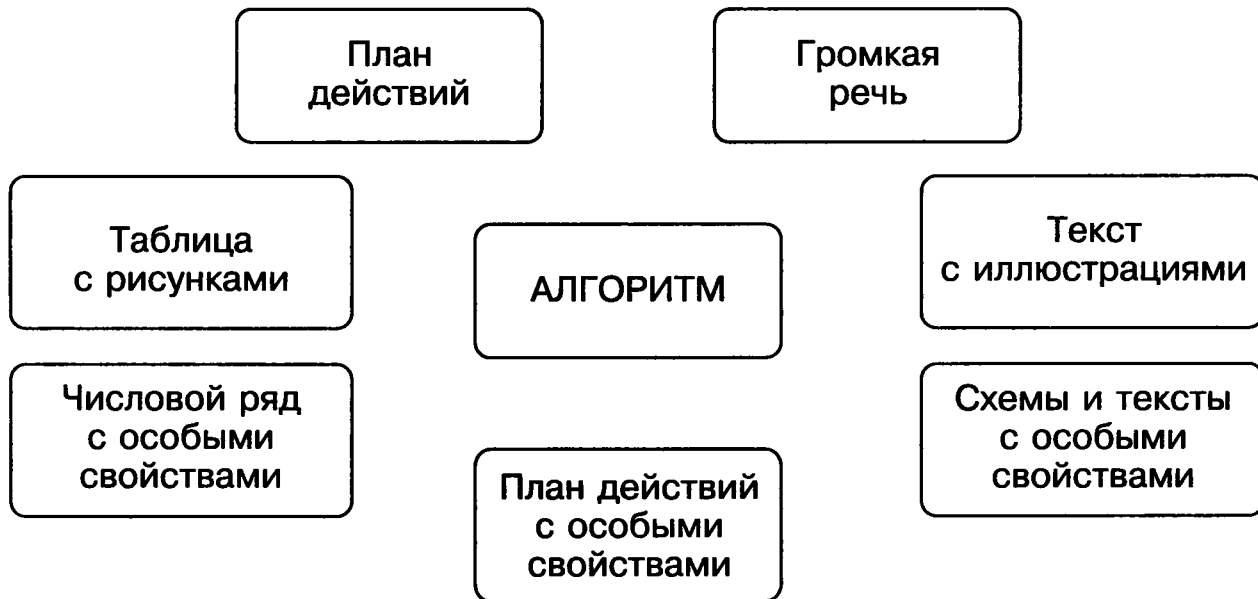
- 1) Умножь стоимость одного килограмма картошки на 2.
- 2) Умножь стоимость одного килограмма моркови на 3.
- 3) Найди сумму полученных произведений.

#### 4. Вставь пропущенные слова.

<b>Свойство алгоритма</b>	<b>Описание свойства</b>
Первое	Описание должно состоять из последовательности отдельных _____ (инструкций, команд).
Второе	Описание должно состоять из конечного числа отдельных _____.
Третье	Каждая инструкция должна быть _____ исполнителю.
Четвёртое	Выполнение последовательности команд-инструкций должно привести к _____.
Пятое	Последовательность инструкций должна быть предназначена для решения не одной конкретной задачи, а может быть использована для решения целого _____.

**Данные для справки:** шаг, понятный, класс задач, ожидаемый результат, дискретный.

5. Выбери (соедини стрелками) только то, что ты считаешь алгоритмом.



6. Отметь свойства алгоритма.

- Является понятным исполнителю
- Имеет размер и цвет
- Имеет конечное число шагов
- Может иметь бесконечное число шагов
- Исполнение инструкций приводит к ожидаемому результату
- Позволяет решить только одну задачу
- Позволяет решить целый класс задач

Используя список свойств алгоритма, сформулируй и запиши, что такое алгоритм:

---

---

---

---

7. Ответь устно на вопросы.

- ◆ Чем отличается алгоритм от любого описания последовательности действий?
- ◆ Что есть общего между алгоритмом и просто перечислением действий?
- ◆ Можно ли назвать алгоритмом такой список действий?
  - 1) Прочитай.
  - 2) Запомни.
  - 3) Расскажи.

Можно ли сказать, что алгоритм всегда обладает свойством понятности исполнителю? Приведи пример.

8. Отметь общее свойство, которым обладают и алгоритм, и просто план действий.

- Предназначен для исполнения
- Имеет всегда три шага (инструкции)
- Исполнение приводит к ожидаемому результату
- Позволяет решить класс задач
- Позволяет решить только одну задачу
- Может иметь бесконечное число шагов

9. Зачеркни неверный алгоритм нахождения площади прямоугольника.

1) Измерь длину прямоугольника.	1) Измерь длину прямоугольника.
2) Измерь ширину прямоугольника.	2) Измерь ширину прямоугольника.
3) Определи площадь как удвоенную сумму длины и ширины.	3) Определи площадь как произведение длины на ширину.

10. Реши задачу на перестановку чисел: расположи три числа 9, 5, 7 в порядке возрастания, используя алгоритм:

- 1) Сравни первое и второе числа; если первое больше второго, то поменяй их местами.
- 2) Сравни второе и третье числа; если второе больше третьего, то поменяй их местами.
- 3) Если теперь три числа расположены в порядке возрастания, то закончи выполнение действий; иначе вернись к пункту 1).

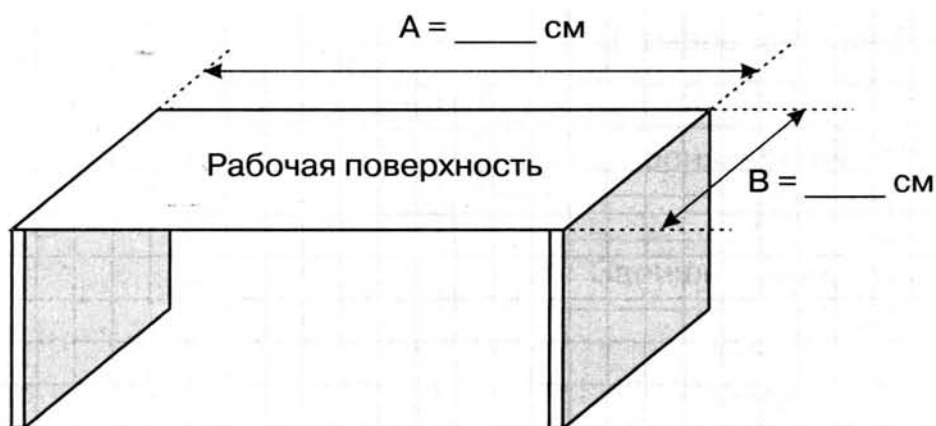
11. Отметь верные высказывания.

- Алгоритм — это подробный план последовательности действий, описывающий способ решения задачи.
- Описание последовательности действий может быть названо алгоритмом, если оно обладает необходимыми свойствами.
- Алгоритм — это план-модель действий при решении класса задач.
- План действий человека при уборке дома или при приготовлении пищи может быть алгоритмом.

12. Составь алгоритм решения класса задач поиска площади прямоугольного пола в помещениях жилого дома. Используй план-схему квартиры:



13. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2) на странице 27.



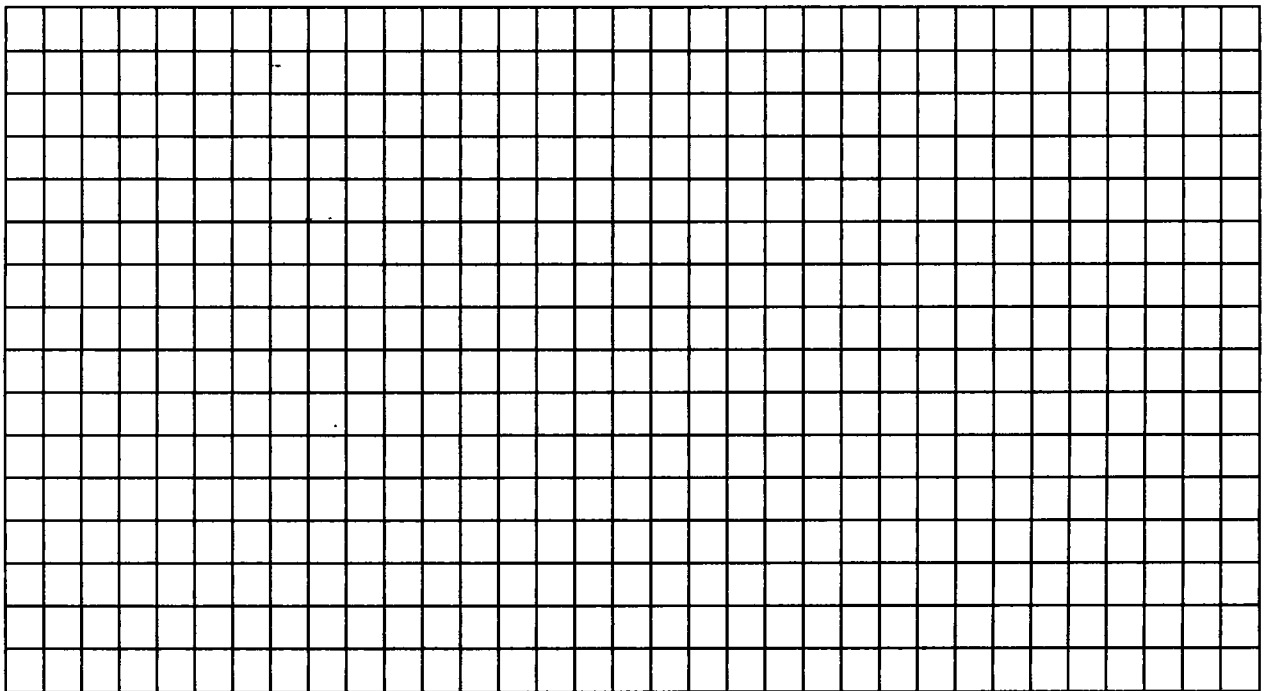
$$S = A \cdot B = \underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**Результат:** площадь рабочей поверхности парты равна  
 \_\_\_\_\_ см<sup>2</sup>.



## Работа со словарём

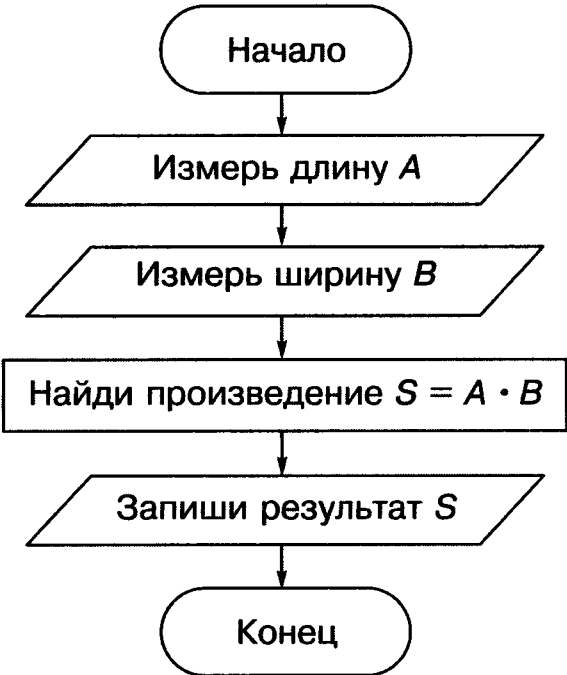
<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____





**Задания к § 16**  
**ФОРМЫ ЗАПИСИ**  
**АЛГОРИТМОВ.**  
**ВИДЫ АЛГОРИТМОВ**

1. а) Вставь пропущенные слова.

_____ форма записи алгоритма	_____ форма записи алгоритма (блок-схема)
<p>Начало</p> <p>1. Измерь _____ А.</p> <p>2. Измерь ширину В.</p> <p>3. Найди площадь как произведение длины на ширину: <math>S = A \cdot B</math>.</p> <p>4. Запиши _____ S.</p> <p>Конец</p>	 <pre> graph TD     Start([Начало]) --&gt; MeasureA[/Измерь длину А/]     MeasureA --&gt; MeasureB[/Измерь ширину В/]     MeasureB --&gt; CalculateS[Найди произведение S = A · B]     CalculateS --&gt; WriteS[/Запиши результат S/]     WriteS --&gt; End([Конец])     </pre>

б) Отметь верные высказывания.

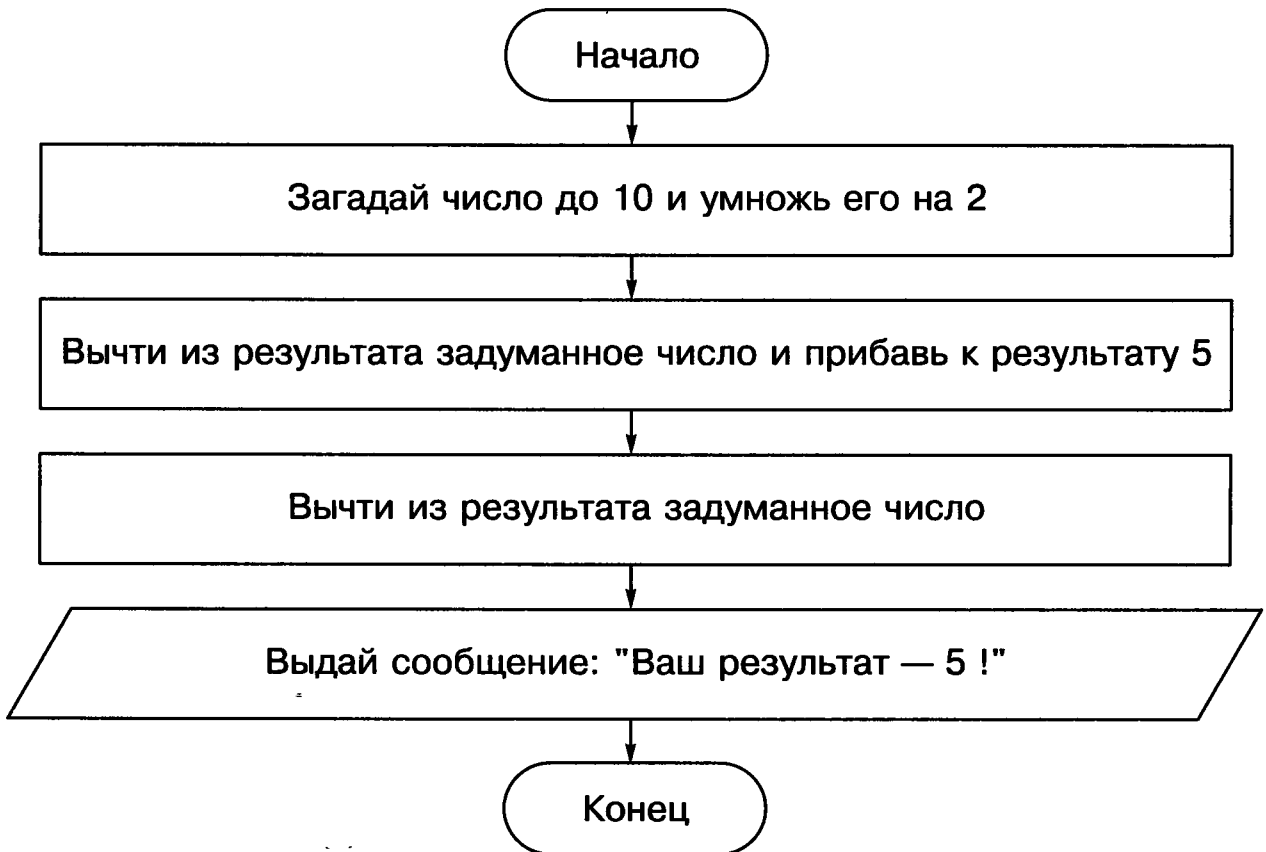
- В этой таблице и в левом, и в правом столбцах записан один и тот же алгоритм, но разными способами.

- В левом столбце таблицы алгоритм представлен в текстовой форме.
- В правом столбце таблицы алгоритм представлен в графической форме.
- Любой алгоритм можно представить либо в текстовой, либо в графической форме.

2. Соедини стрелкой начало и конец каждого высказывания.

Начало высказывания	Конец высказывания
Алгоритм может быть представлен на носителе в виде текста	если все шаги алгоритма выполняются последовательно один за другим.
Алгоритм называют линейным,	то алгоритм её решения называют алгоритмом с ветвлением.
Алгоритм с ветвлением содержит	на естественном языке или в графической форме — блок-схемой.
Если в условии задачи есть слова «если ..., то ...»,	две разные модели решения одной и той же задачи.
Алгоритм на естественном языке и блок-схема — это	блок выбора, у которого есть условие, один вход и два выхода: «Да» и «Нет».

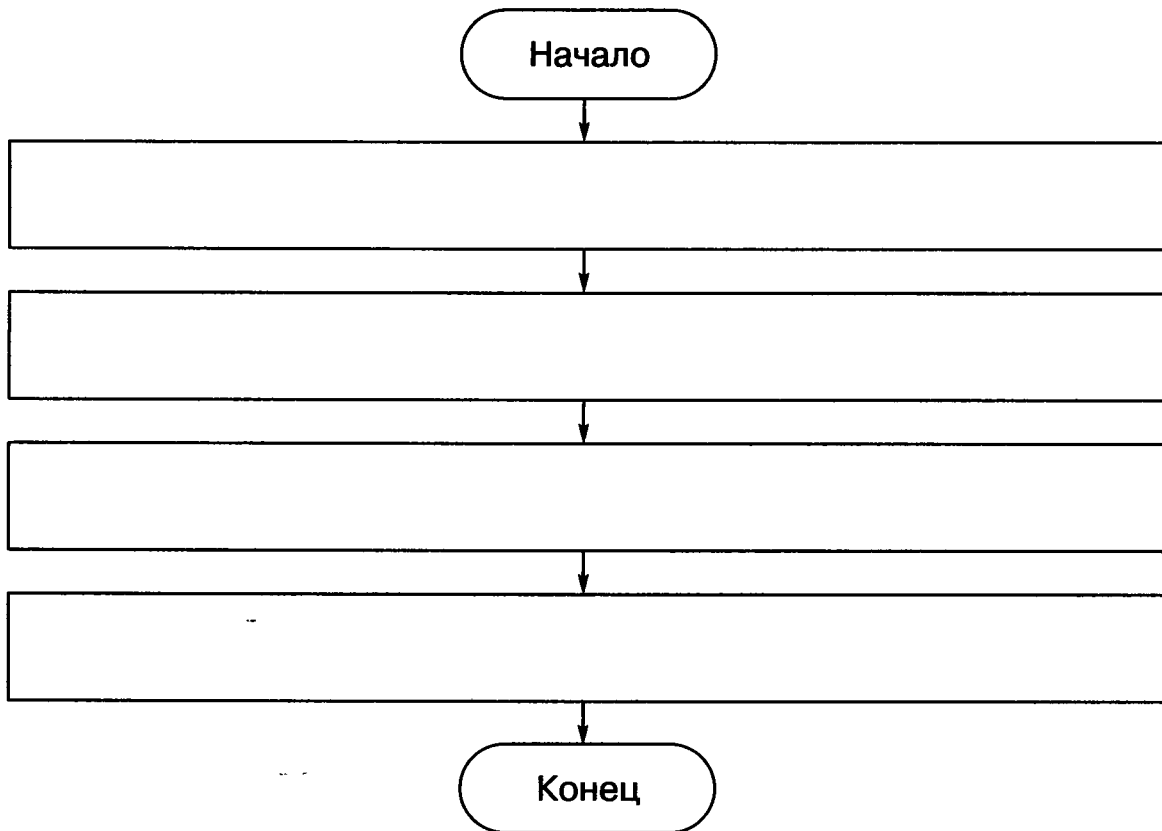
3. Исполни линейный алгоритм с использованием калькулятора.



Спроси у одноклассников, какие числа они задумали. Проанализируй алгоритм и объясни, почему у всех задуманное число разное, а результат один.

4. Придумай задачу, при решении которой все инструкции нужно выполнить последовательно одну за другой.

Составь блок-схему решения этой задачи и опиши алгоритм на естественном языке.



---

---

---

---

---

---

---

5. Поля для выполнения задания в учебнике (часть 2) на странице 34.

Придумай задачу, условие которой содержит слова «если ..., то ...».

---

---

---

---

---

---

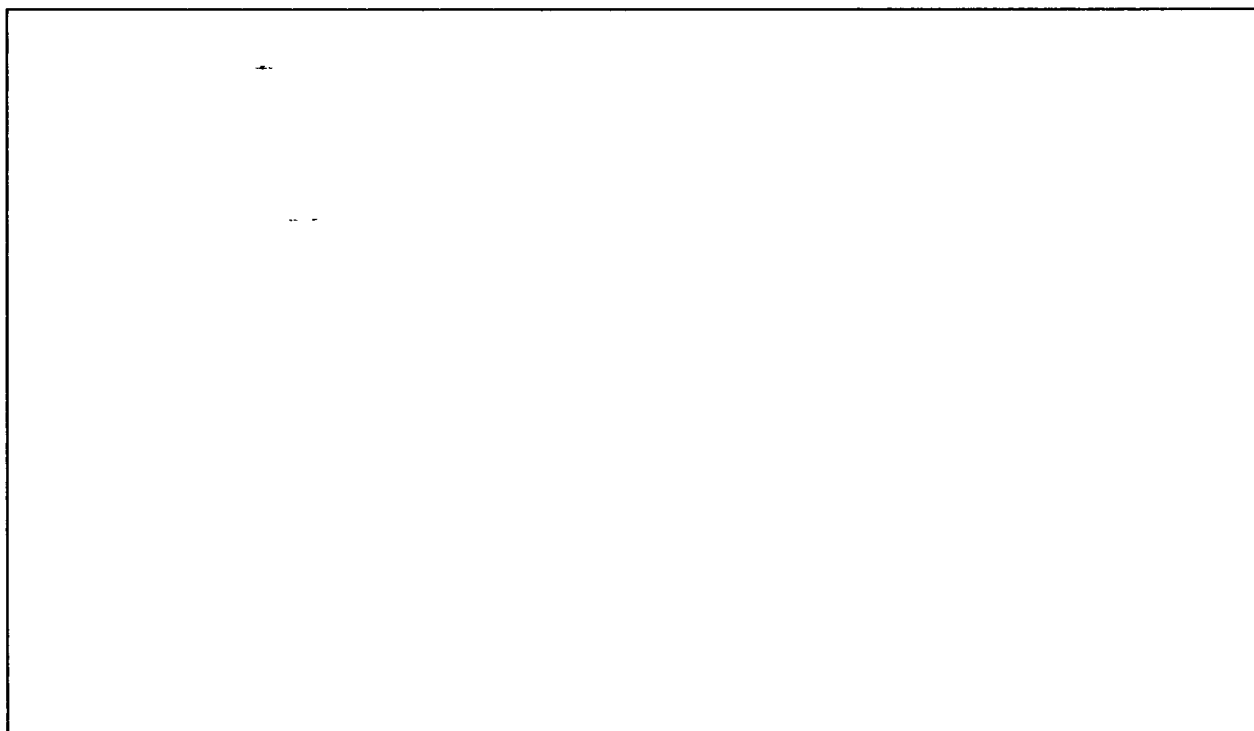
---

---

---

---

Составь блок-схему решения этой задачи.



6. Отметь свойства алгоритма.

- Исполнение инструкций приводит к ожидаемому результату
- Является понятной исполнителю
- Позволяет решить только одну задачу
- Позволяет решить целый класс подобных задач
- Имеет конечное число шагов
- Может иметь бесконечное число шагов

Сформулируй и запиши, что такое алгоритм с ветвлением:

---

---

---

---

---

7. Составь алгоритм решения задачи: расположить три числа 4, 8, 2 в порядке убывания.

1) НАЧАЛО

2) Сравни первое и второе числа; если первое \_\_\_\_\_ второго, то поменяй их местами.

3) Сравни второе и третье числа; если второе \_\_\_\_\_ третьего, то поменяй их местами.

4) Если теперь три числа \_\_\_\_\_ в порядке убывания, то исполни пункт 5) этого алгоритма; иначе \_\_\_\_\_ к пункту 2).

5) КОНЕЦ

---

---

---

---

**8. Продолжи высказывания.**

Линейный алгоритм — это \_\_\_\_\_

---

Блок-схема — это \_\_\_\_\_

---

Алгоритм с ветвлением — это \_\_\_\_\_

---

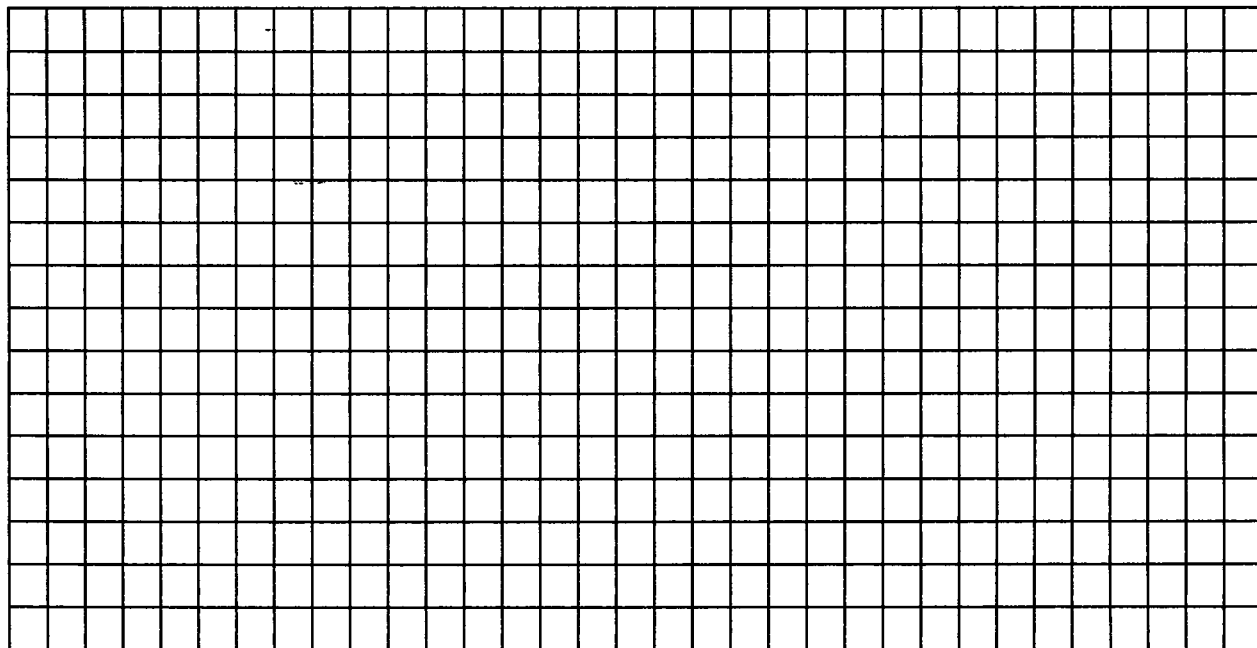
**9. Отметь верные высказывания.**

- Существуют разные способы записи алгоритмов: описание на естественном языке и описание в виде блок-схемы.
- Алгоритм на естественном языке даёт более наглядную информацию, а блок-схема — более понятную.
- Текстовое описание алгоритма и блок-схема — это две разные формы представления модели решения одной и той же задачи.
- Линейный алгоритм состоит из последовательности инструкций, которые исполняются одна за другой.
- Алгоритм с ветвлением содержит блок выбора с условием, в котором один есть условие, вход и два выхода»: «Да» и «Нет».



## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____





**Задания к § 17**  
**ИСПОЛНИТЕЛЬ**  
**АЛГОРИТМА**

1. Соедини стрелкой начало и конец каждого высказывания.

<b>Начало высказывания</b>
Исполнителем алгоритма может быть объект,
С понятием «исполнитель алгоритма» связано понятие
Система команд исполнителя — это список всех команд, которые исполнитель
Исполнитель алгоритма «компьютер» алгоритмов не создаёт, смысла программ не понимает, а
Компьютер — это особенный исполнитель, который может обрабатывать

<b>Конец высказывания</b>
«система команд исполнителя».
может (способен) выполнить.
просто исполняет программы, созданные человеком на одном из языков программирования.
закодированную информацию (данные) исполняя программы, написанные для него человеком.
который может точно выполнить команды.

**2.** Поля для выполнения задания в учебнике (часть 2) на страницах 40–41.

1) Придумай команды, которые, на твой взгляд, может исполнять робот.

---

---

---

---

---

---

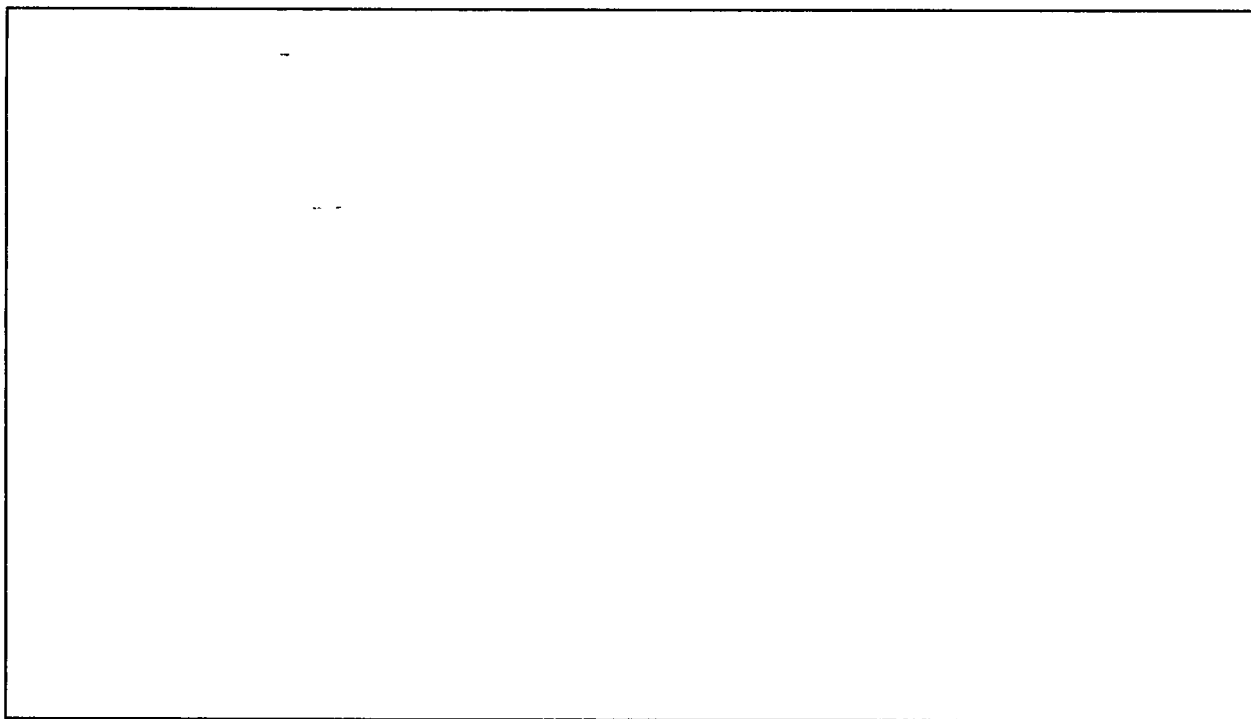
---

---

---

---

2) Нарисуй робота — как ты себе его представляешь, и придумай его назначение — какие действия и зачем он будет выполнять.



Назначение и действия робота:

---

---

---

---

---

---

3) Запиши команды для робота списком:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Составь алгоритм решения задачи: расположить три числа 1, 7, 4 в порядке возрастания.

1) НАЧАЛО

2) Сравни первое и второе числа; если первое \_\_\_\_\_ второго, то поменяй их местами.

3) Сравни второе и третье числа; если второе \_\_\_\_\_ третьего, то поменяй их местами.

4) Если теперь три числа \_\_\_\_\_ в порядке возрастания, то исполни пункт 5) этого алгоритма; иначе \_\_\_\_\_ к пункту 2).

5) КОНЕЦ

---

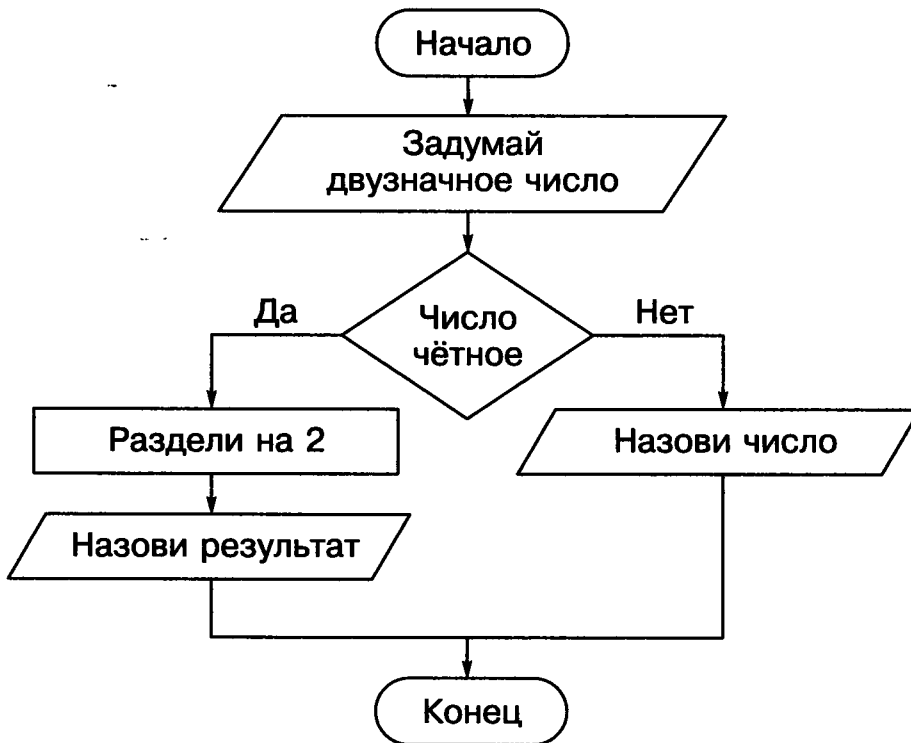
---

---

4. Отметь верные высказывания.

- Объект, исполняющий алгоритм, — это исполнитель алгоритма.
- Человек и компьютер могут быть исполнителями алгоритма.
- Человек может создавать алгоритмы и исполнять их.
- Компьютер может исполнять алгоритмы, написанные человеком на одном из языков программирования и введённые в его память.
- Компьютер может сам создавать алгоритмы.
- Система команд исполнителя — это набор команд, которые способен выполнять любой исполнитель.

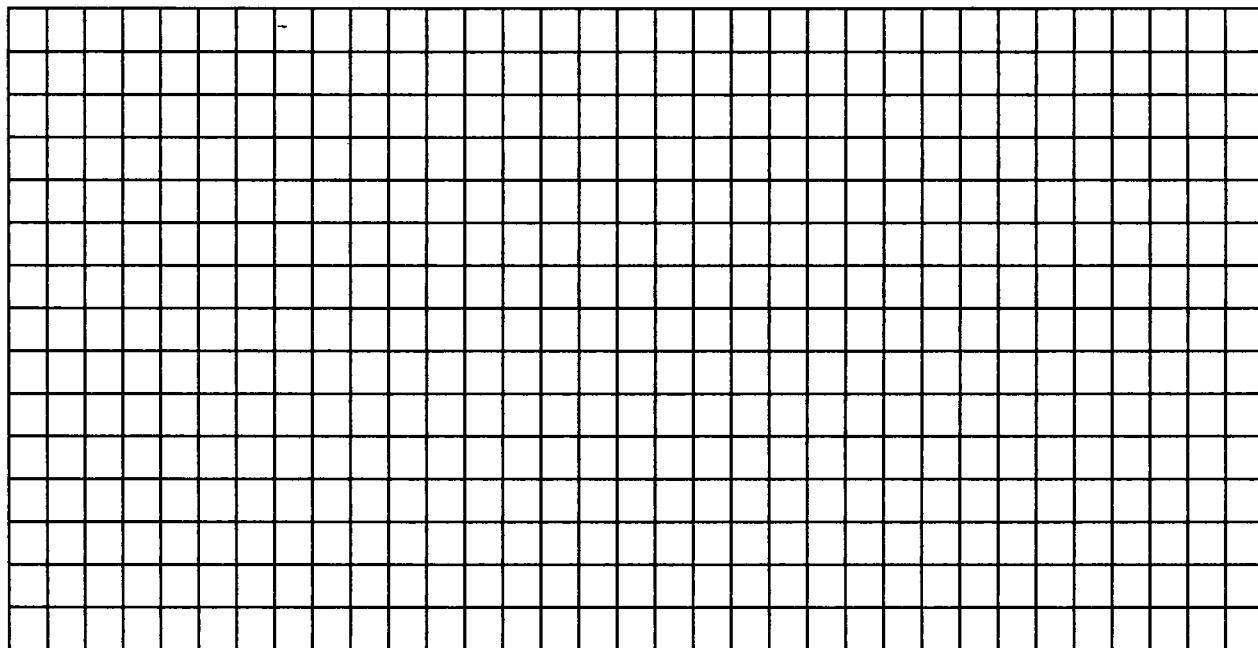
5. Ты — исполнитель алгоритма, представленного ниже в виде блок-схемы. Выполни этот алгоритм.





## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



# Задания к § 18 КОМПЬЮТЕР КАК ИСПОЛНИТЕЛЬ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Исполнитель алгоритма обладает определёнными свойствами (вставь пропущенные слова):

Свойство	Описание свойства
<b>Первое</b>	Может работать только в определённой среде (имеет свое «место _____») и может выйти из строя при неблагоприятных условиях (при высоких и низких _____, при большой влажности).
<b>Второе</b>	Может _____ действия, которые входят в специальный список — в его систему _____.
<b>Третье</b>	Может отказаться от выполнения действия — отказы возникают, когда исполнителю дают _____, которая не входит в его систему команд.

Коротко расскажи по таблице своими словами о свойствах алгоритма и запиши свой рассказ.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Вставь пропущенные буквы.

Исполнитель-к\_м\_пьютер ничего не знает и не п\_нимает. Он ф\_рмально вып\_лняет пр\_грамму, то есть послед\_ва\_тельность к\_манд, которые входят в с\_стему его команд. Ч\_ловек пиш\_т для него программы на сп\_циальном языке пр\_граммир\_вания.

## 3. Ответь устно на вопросы.

- ◆ Является ли система команд исполнителя-компьютера списком команд, которые он может выполнить?
- ◆ Задаёт ли компьютер вопросы «Почему?» и «Зачем?» или он иногда отказывается выполнять команды?
- ◆ Почему компьютер называют формальным исполнителем алгоритмов?

## 4. Исполни план действий:

Прочитай и зачеркни команды, которые компьютер не может исполнять:

В систему команд исполнителя «компьютер» могут входить команды: «придумай алгоритм», «скажи ответ», «посмотри на экран», «проверь результат решения», «реши задачу», «составь программу для себя», «исполни программу».

Придумай команды, которые, на твой взгляд, может исполнять компьютер:

---

---

---

5. Составь алгоритм задачи: расположить три числа 11, 27, 24 в порядке убывания.

1) НАЧАЛО

2) Сравни первое и второе числа; если первое \_\_\_\_\_ второго, то поменяй их местами.

3) Сравни второе и третье числа; если второе \_\_\_\_\_ третьего, то поменяй их местами.

4) Если теперь три числа \_\_\_\_\_ в порядке убывания, то исполни пункт 5) этого алгоритма; иначе \_\_\_\_\_ к пункту 2).

5) КОНЕЦ

Может ли, по-твоему, компьютер выполнить это задание? Обведи ответ. Поясни устно свой выбор.

ДА

НЕТ

6. Отметь верные высказывания. Вставь пропущенные буквы.

- а)  Система к\_манд компьютера-исп\_лнителя — это список команд, которые компьютер НЕ может исполнить.
- Компьютер — унив\_рсальный исполнитель алгоритмов.
- Компьютер служит для обр\_ботки разных видов данных (текстовых, графических, звуковых, числовых) и его могут использ\_вать люди разных профессий.
- Компьютер авт\_матически, то есть без участия чел\_века, может исполнять послед\_вательность команд — компьютерную программу.

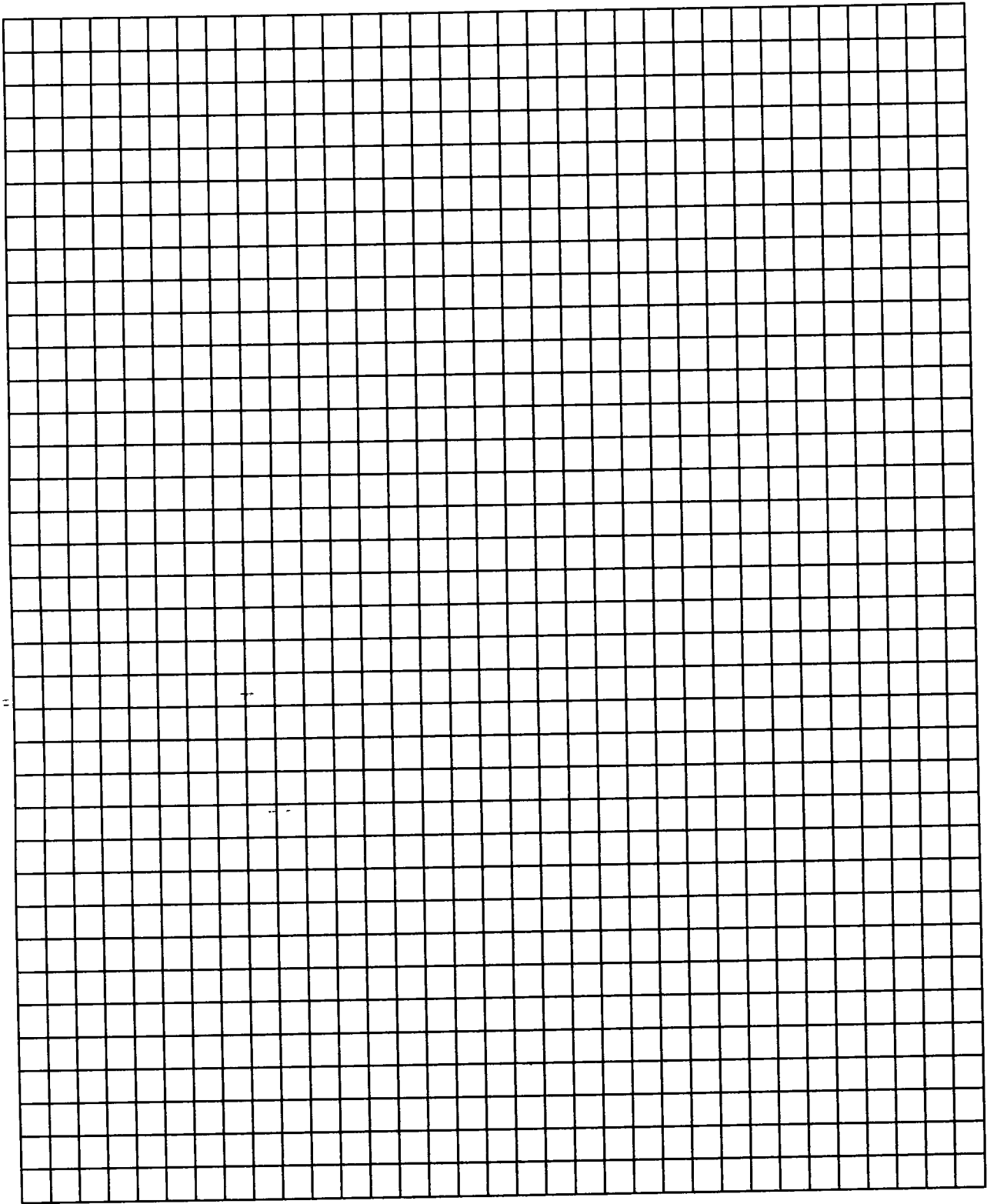


- б)  Одни программы управляют самим к\_мпыютером (системные программы), другие помогают с\_здавать и р\_дактировать информационные объекты (тексты, рисунки, схемы, числа) и д\_кументы.
- Компьютер всегда вып\_лняет всю пр\_грамму от начала и до конца.
- Человек может не выполнить какое-либо действие по м\_ральным соображениям или соблюдая свою безопасность.
- Человек и компьютер — унив\_рсальные исполнители алгоритмов.



### Работа со словарём

Слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



**1. Вставь пропущенные слова.**

- а) Модель — это упрощённый \_\_\_\_\_ реального объекта.
- б) Модель является \_\_\_\_\_ процесса моделирования.
- в) Модель может иметь ту же форму, цвет, тот же элементный \_\_\_\_\_, что и моделируемый \_\_\_\_\_.
- г) Модель обладает не всеми, а только некоторыми \_\_\_\_\_, которые имеет \_\_\_\_\_.
- д) Реальный объект, с которого делается \_\_\_\_\_, называют объектом-оригиналом.
- е) Создавать модель — это значит \_\_\_\_\_.
- ж) \_\_\_\_\_ моделирования: сохранить информацию об объекте, передать её другим людям, и другие.

2. Соедини стрелкой начало и конец каждого высказывания.

Начало высказывания
Исполнителем алгоритма может быть объект,
Система команд исполнителя — это список всех команд, которые
Компьютер — это особенный исполнитель, который может обрабатывать закодированную

Конец высказывания
информацию (данные) исполняя программы, написанные для него человеком.
который может точно выполнить команды.
исполнитель может (способен) выполнить.

3. Составь алгоритм решения задачи: расположить три числа 32, 17, 24 в порядке возрастания:

1) НАЧАЛО

2) Сравни первое и второе числа; если первое \_\_\_\_\_ второго, то поменяй их местами.

3) Сравни второе и третье числа; если второе \_\_\_\_\_ третьего, то поменяй их местами.

4) Если теперь три числа \_\_\_\_\_ в порядке возрастания, то исполни пункт 5) этого алгоритма; иначе \_\_\_\_\_ к пункту 2).

5) КОНЕЦ

4. Составь алгоритм решения задачи: расположить три числа 100, 200, 400 в порядке убывания:

1) НАЧАЛО

2) Сравни первое и второе числа; если первое \_\_\_\_\_ второго, то поменяй их местами.

3) Сравни второе и третье числа; если второе \_\_\_\_\_ третьего, то поменяй их местами.

4) Если теперь три числа \_\_\_\_\_ в порядке убывания, то исполни пункт 5) этого алгоритма; иначе \_\_\_\_\_ к пункту 2).

5) КОНЕЦ

Чем отличается алгоритм решения задачи в задании 3 от алгоритма в задании 4? (Ответь устно.)

5. Отметь ложные высказывания.

Компьютер может исполнять алгоритмы, написанные человеком на одном из языков программирования и введённые в его память.

Объект, исполняющий алгоритм, — это исполнитель алгоритма.

Человек и компьютер могут быть исполнителями алгоритма.

- Человек может создавать алгоритмы и исполнять их.
- Компьютер может сам создавать алгоритмы.
- Система команд исполнителя — это набор команд, которые способен выполнять любой исполнитель.

6. Отметь общее свойство, которым обладают реальный объект дом и его графическая модель — фотография дома.

- Материал
- Цвет
- Форма
- Цена
- Размер

7. Отметь слово, которым называют процесс создания модели.

- Хранение
- Представление
- Моделирование
- Обработка
- Сравнение

8. Что ты видишь: барельеф на стене храма или его графическую модель — фотографию? (Ненужное зачеркни.)



Какая, по твоему мнению, была цель моделирования, то есть создания этой графической модели? (Вставь пропущенные слова и отметь верное.)

- Сохранить информацию о \_\_\_\_\_.
- Изучить или испытать на модели работу \_\_\_\_\_, который испытывать и изучать или опасно, или дорого.
- Передать собранную \_\_\_\_\_ об объекте детям.
- Показать, как будет выглядеть \_\_\_\_\_, которого ещё нет.

9. Отметь словосочетание, которое иначе можно назвать «текст».

- Материальная модель объекта
- Графическая модель объекта
- Компьютерная модель объекта
- Текстовая модель объекта
- Звуковая модель объекта

10. Вставь пропущенные слова.

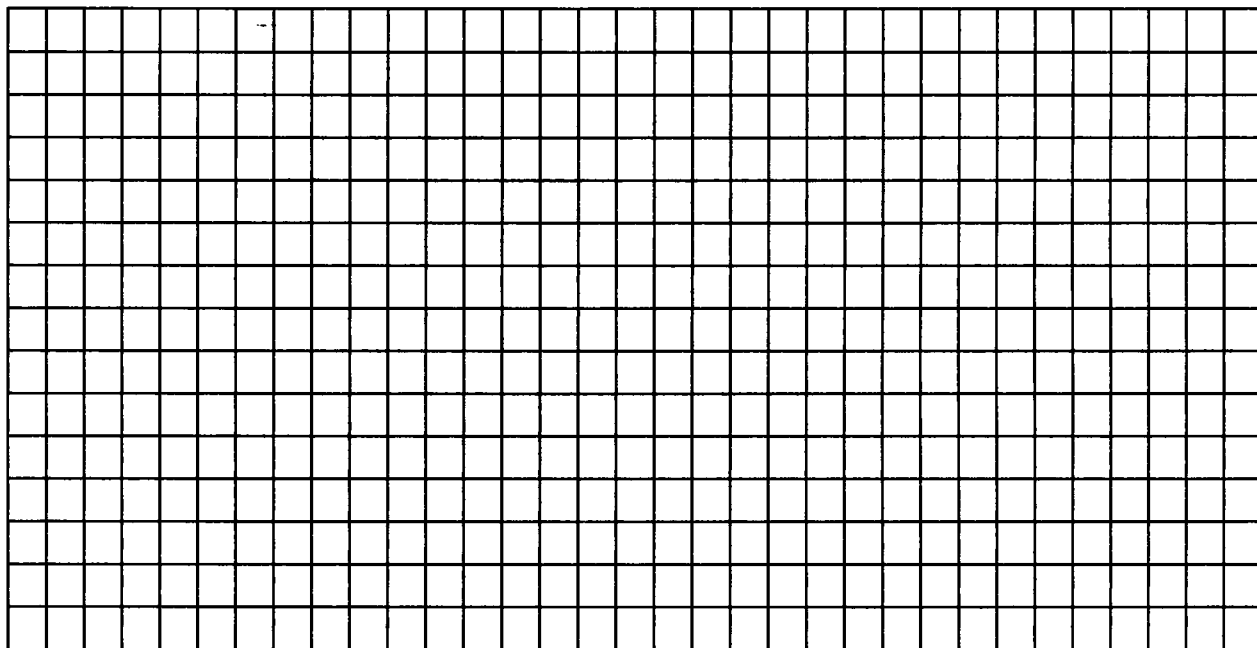
- Алгоритм — это подробный план действий, описывающий способ решения задачи.
- Последовательность действий может быть названа \_\_\_\_\_, если эта последовательность обладает необходимыми \_\_\_\_\_.
- Алгоритм — это модель процесса решения \_\_\_\_\_ задач.
- Алгоритм называют линейным, если все шаги алгоритма выполняются последовательно \_\_\_\_\_ за другим.
- Алгоритм с ветвлением содержит блок \_\_\_\_\_, у которого есть условие, один вход и два выхода: «Да» и «Нет».
- Система команд исполнителя — это \_\_\_\_\_ всех команд, которые исполнитель может (способен) выполнить.
- Компьютер — это формальный \_\_\_\_\_ алгоритмов.





## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



**Задания к § 19**  
**КТО, КЕМ И ЗАЧЕМ**  
**УПРАВЛЯЕТ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Выполни:

а) Прочитай текст:

Управление — это отношение, которое заключается в том, что один объект специально, с определённой целью воздействует на другой объект.

б) Рассмотрите картинку:



в) Расскажи по этой картинке об управлении.

---

---

---

---

---

---

2. Дополни таблицу.

Объект	Целенаправленное воздействие	Объект
Царица	«Свет мой, зеркальце! Скажи Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?»	Зеркальце
_____	«Сивка-бурка, вещей каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!»	_____
_____	«Сим-сим, открой дверь!»	_____
_____	«Кто-кто в теремочке живёт?»	_____
_____	«Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом!»	_____
Лиса	_____ _____	Колобок
Королевич Елисей	_____ _____ _____ _____	Ветер
Королевич Елисей	_____ _____ _____ _____	Месяц

Объект	Целенаправленное воздействие	Объект
_____	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	_____

### 3. Прочитай текст:

Как-то раз испекла мама пирожок и сказала дочке:  
— Сходи-ка, Красная Шапочка, к бабушке, отнеси ей пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она.  
(Шарль Перро)

Заполни таблицу.

<b>Кто управляет</b>	_____
<b>Кем управляет</b>	_____
<b>Зачем управляет</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

### 4. Прочитай текст:

Пора нам подумать о зиме, — сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. — Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной тёплой крышей. (С. Михалков)

Заполни таблицу.

<b>Кто управляет</b>	_____
<b>Кем управляет</b>	_____
<b>Зачем управляет</b>	_____ _____ _____

5. Прочитай текст:

Спой, светик, не стыдись!  
Что ежели, сестрица,  
При красоте такой и петь ты мастерица,  
Ведь ты б у нас была царь-птица!  
(И. Крылов)

Заполни таблицу.

<b>Кто управляет</b>	_____
<b>Кем управляет</b>	_____
<b>Зачем управляет</b>	_____ _____ _____

6. Рассмотрите рисунок.



Заполни таблицу.

<b>Кто управляет</b>	_____
<b>Кем управляет</b>	_____
<b>Зачем управляет</b>	_____ _____ _____

7. Рассмотр (вспомни) картину Фёдора Павловича Решетникова «Опять двойка».



Расскажи по этой картине об управлении другим и управлении собой:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2) на страницах 57–58.

Создай таблицу о том, как старуха управляет стариком (по сказке А. С. Пушкина о рыбаке и рыбке).

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Дай три других варианта ответа.

Таблица 1

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

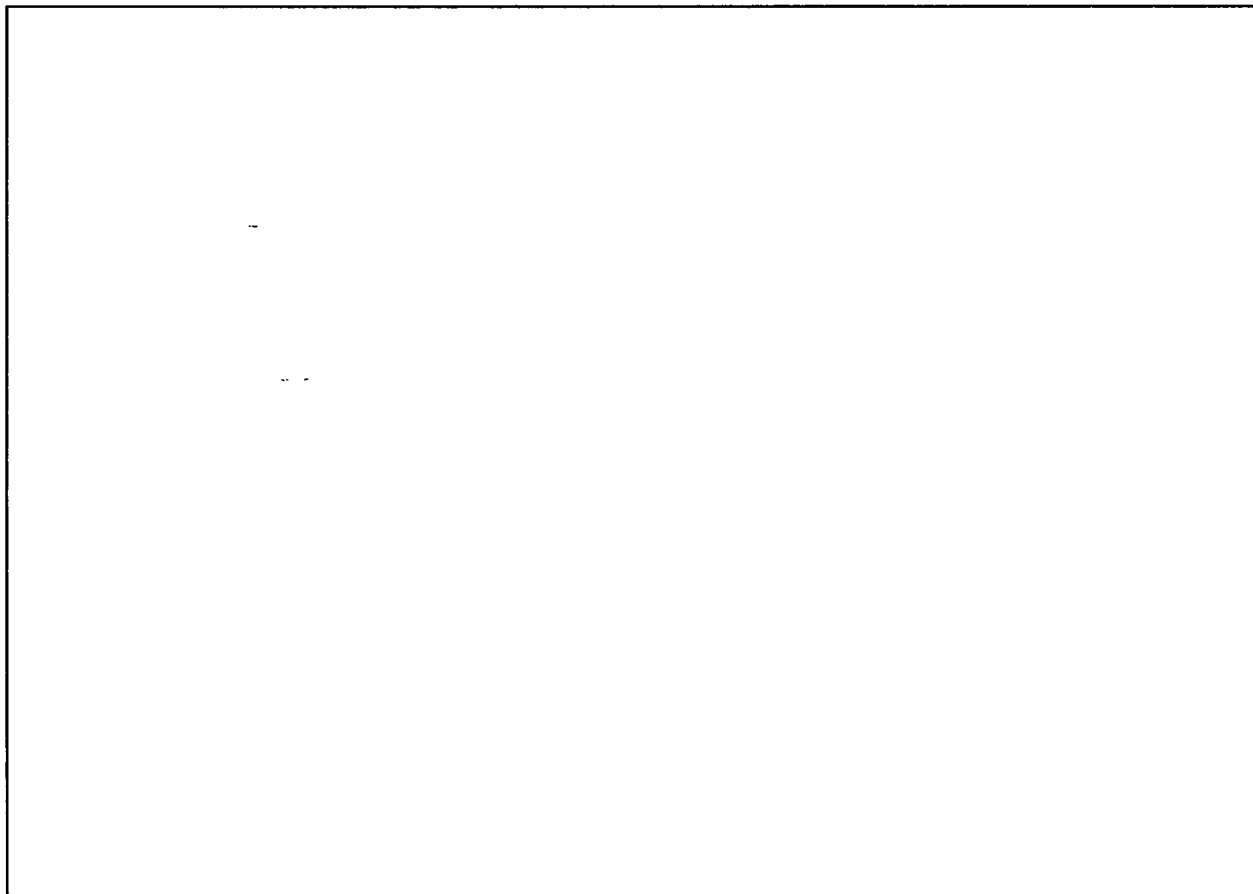
Таблица 2

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

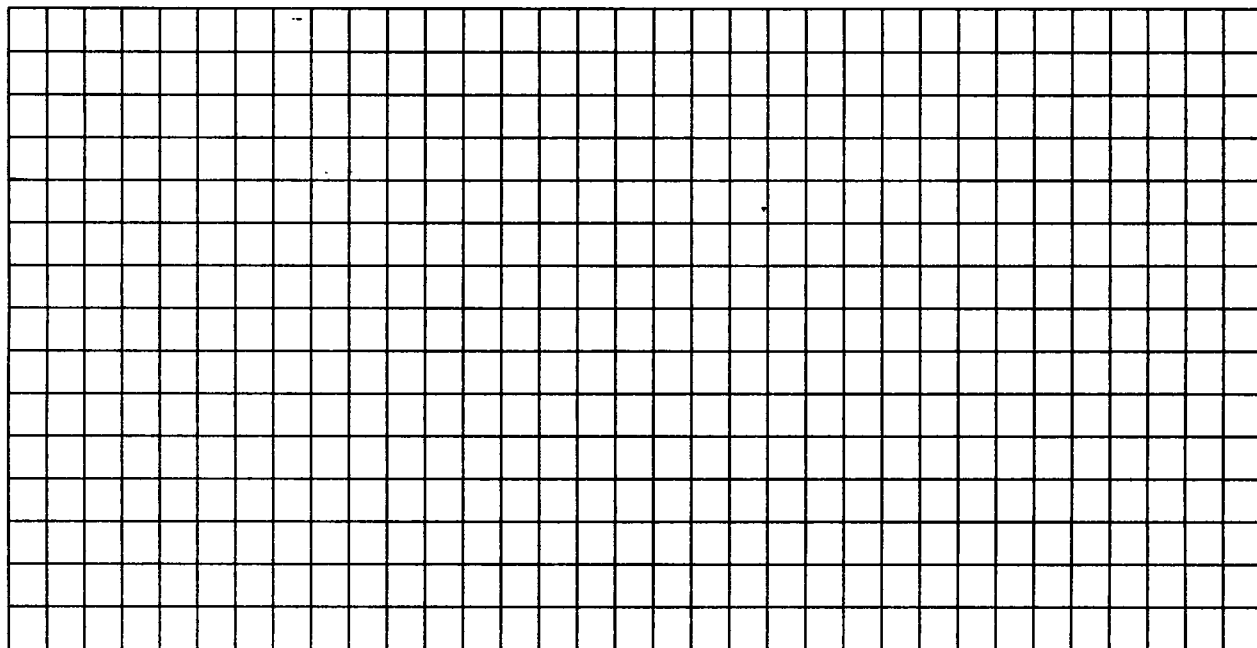
Срисуй из учебника и дополни схему отношения управления между старухой и стариком.





## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



**Задания к § 20**  
**УПРАВЛЯЮЩИЙ ОБЪЕКТ**  
**И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

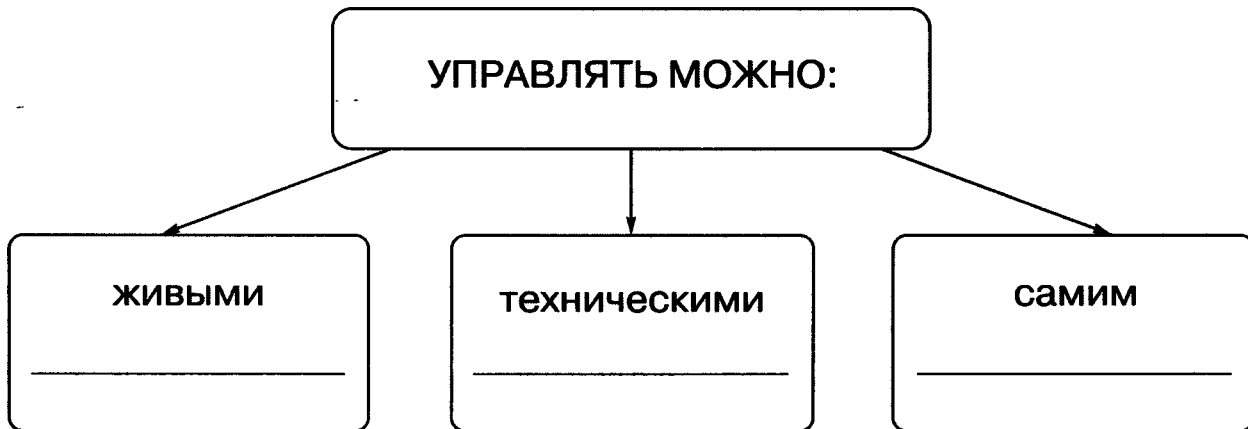
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. а) Вставь пропущенное слово.

Управление — это особое \_\_\_\_\_ между объектами окружающего мира.

**Данные для справки:** отношение, цель.

б) Дополни схему.



## 2. Прочитай текст:

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку. Села и думает: «Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?»

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____

## 3. Дополни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	<b>Объект управления</b>
Учитель	Ученики
Дирижёр	_____
_____	Фирма
Командир	_____
_____	Экранные объекты
Процессор	_____
_____	Государство
_____	Автомобиль
Капитан	_____

4. Дополни схему управления и придумай рассказ по схеме.

Управляющий  
объект



управляет

Объект



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Рассмотрите рисунок и дополните схему.



_____
объект

Объект
_____

_____
-------



_____
-------

Заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____

6. Дополни таблицу.

Управляющий объект	Объект управления	Название литературного произведения и его автор
Аладдин	_____	_____ _____
_____	Старик Хоттабыч	_____ _____
_____	Серый волк	_____ _____
_____	Воздушный шар	_____ _____
_____	Цветик-семицветик	_____ _____
_____	_____	_____ _____

7. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2) на страницах 64–66.

Результат анализа ситуации из сказки «Маша и медведь»:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

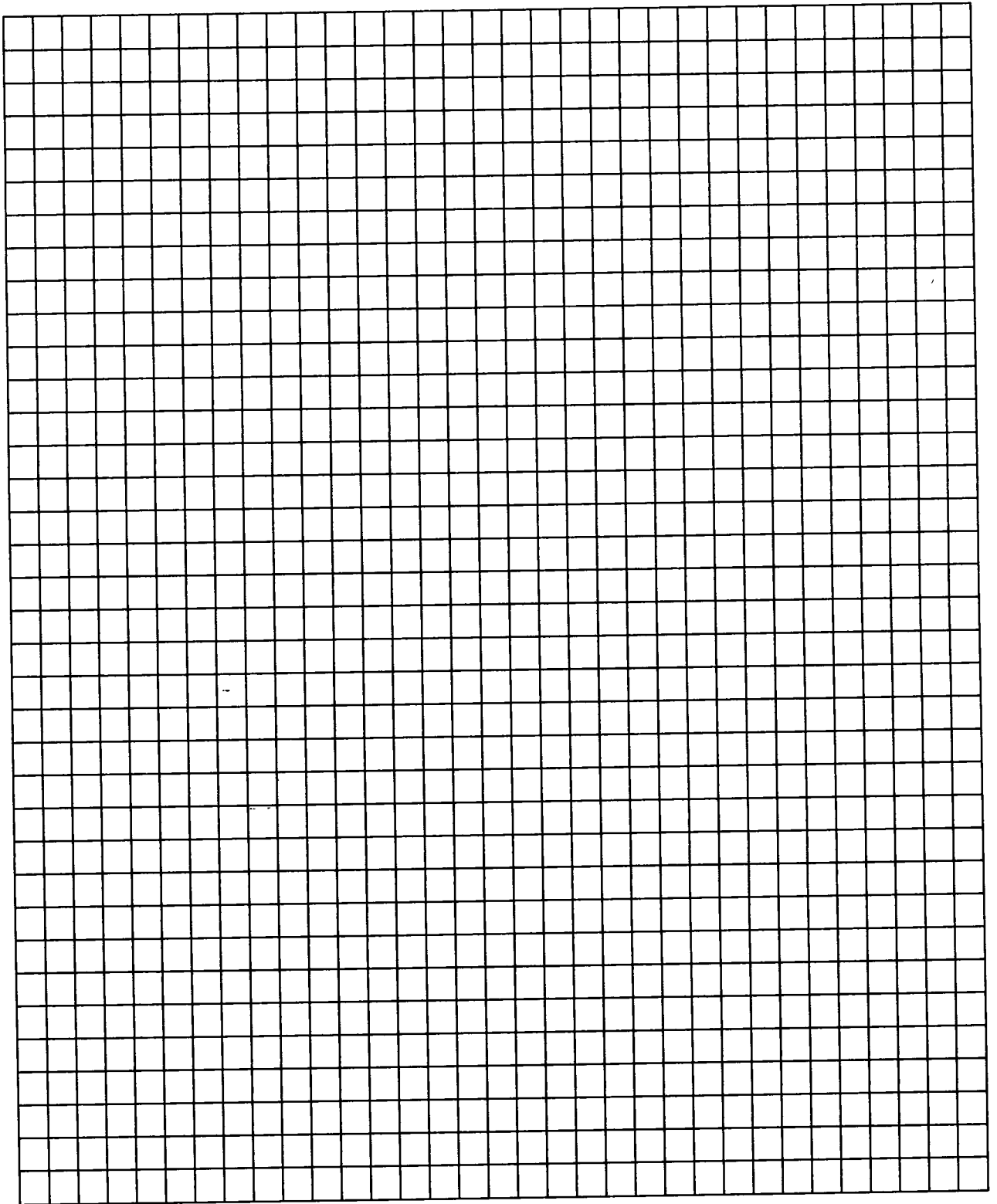
Срисуй из учебника и дополни схему отношений между управляющим объектом и объектом управления.



### Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____





1. Отметь правильный ответ.

а) Управляющий объект — это:

- объект, который исполняет команды
- объект, который управляет
- объект, на который направлено управляющее воздействие

б) Объект управления — это:

- объект, который дает команды
- объект, который управляет
- объект, на который направлено управляющее воздействие

2. Вставь пропущенные слова.

Цель управления — это ожидаемый \_\_\_\_\_ управления.

Цель управления — это то, к чему стремится управляющий объект, когда оказывает на \_\_\_\_\_ управления управляющее \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** воздействие, объект, результат.

**3. Соедини стрелками по смыслу.**

Управляющий объект —	это объект, на который направлено управляющее воздействие.
Цель управления —	это ожидаемый результат управления.
Объект управления —	это объект, который управляет.

**4. Дополни таблицу.**

<b>Управляющий объект</b>	<b>Цель управления</b>
Светофор	Обеспечить безопасность движения
Командир полка	_____
Основной закон страны — Конституция	_____
Правила поведения в кабинете информатики	_____
Инструкция пользователю компьютера	_____
Алгоритм решения задачи	_____

<b>Управляющий объект</b>	<b>Цель управления</b>
Порядок выполнения арифметических действий	_____ _____
Правила правописания	_____ _____
Расписание уроков	_____ _____
График дежурств	_____ _____

5. а) Прочитай текст:

А Машенька из короба:

«Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!»

Вспомни, из какой сказки этот фрагмент, и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____

Запиши цель управления: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Прочитай текст:

— Если ты опоздаешь хоть на одну минутку, твоя карета снова делается тыквой, лошади — мышами, лакеи — ящерицами, а твой пышный наряд опять превратится в старенькое платье.

Вспомни, из какой сказки этот фрагмент, и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____

Запиши цель управления: \_\_\_\_\_

в) Прочитай текст:

— А ещё меня уверяли, — сказал Кот, — что вы будто бы умеете превращаться даже в самых мелких животных. Ну, например, сделаться крысой или даже мышкой.

Вспомни, из какой сказки этот фрагмент, и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____

Запиши цель управления: \_\_\_\_\_

6. Рассмотрите рисунок и заполните таблицу.

а)



<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____
	_____
	_____

б)



<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____
	_____
	_____

7. Придумай свою ситуацию управления. Расскажи устно.  
Заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	<hr/> <hr/>
<b>Объект управления</b>	<hr/> <hr/>
<b>Цель управления</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2)  
на страницах 73–74.

Создай таблицу по тексту.

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

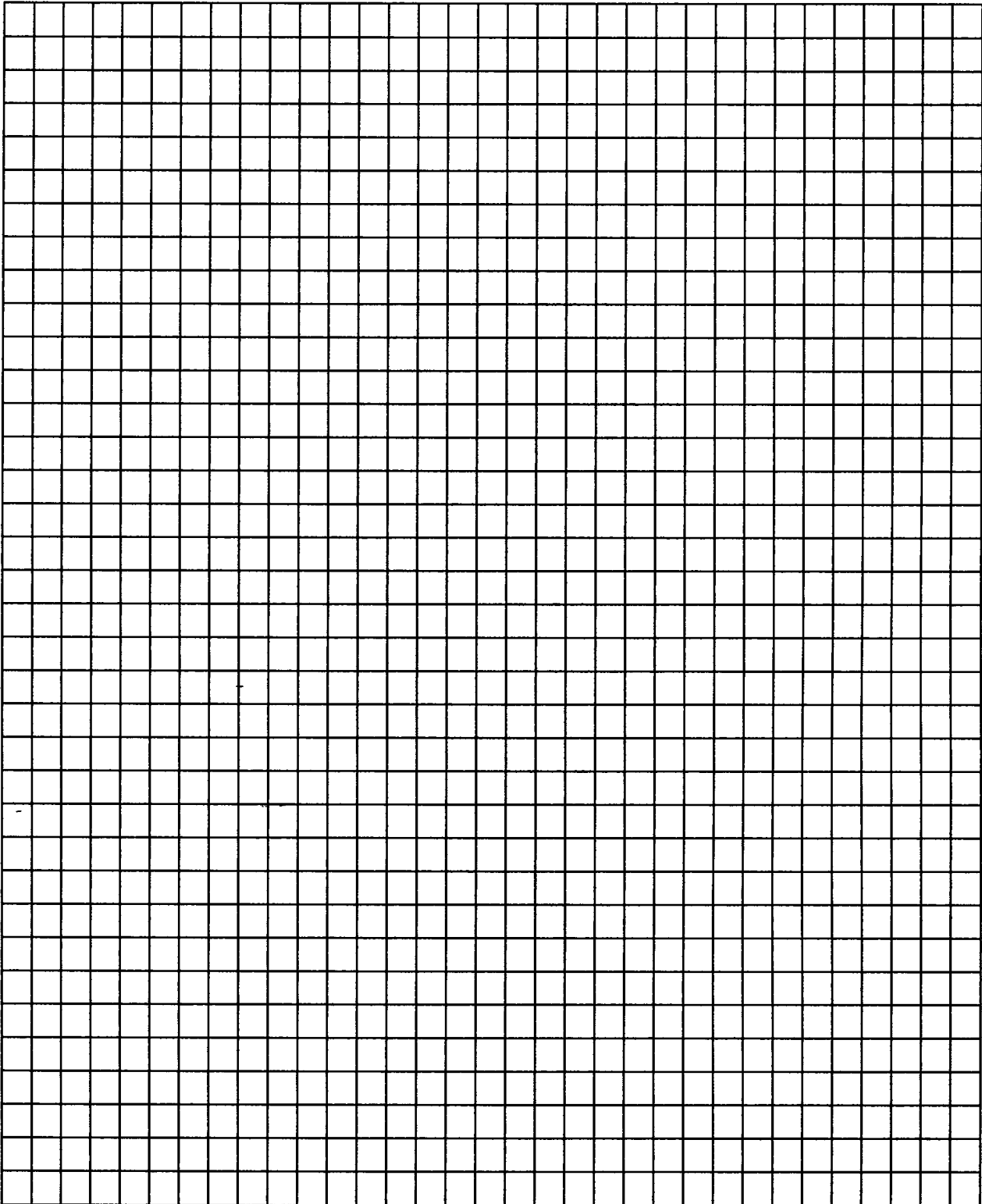
Создай схему отношений между управляющим объектом и объектом управления.



### Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>





**Задания к § 22  
УПРАВЛЯЮЩЕЕ  
ВОЗДЕЙСТВИЕ**

1. Рассмотрите ситуацию управления на рисунке.



Заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	Вор
<b>Цель управляющего объекта</b>	_____ _____
<b>Цель управляемого объекта</b>	_____ _____

Ответь на вопросы:

Совпадают цели управляемого и управляющего объектов? \_\_\_\_\_

В чём заключается управляющее воздействие?

\_\_\_\_\_

2. Вставь пропущенные слова.

Управляющее воздействие на человека — это \_\_\_\_\_, которую он получает от управляющего \_\_\_\_\_ с помощью \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** информация, органы чувств, объект.

3. Рассмотрите ситуацию управления на рисунке.



Заполни таблицу.

<b>Объект управления</b>	_____
<b>Управляющее воздействие</b>	_____ _____

4. Рассмотрите ситуацию управления на рисунке.



Заполни таблицу.

<b>Объект управления</b>	_____
<b>Управляющее воздействие</b>	_____ _____
<b>Цель управления</b>	_____ _____ _____

5. Рассмотрите рисунок.



Есть ли здесь объект управления и управляющий объект?  
Если есть, то заполни таблицу.

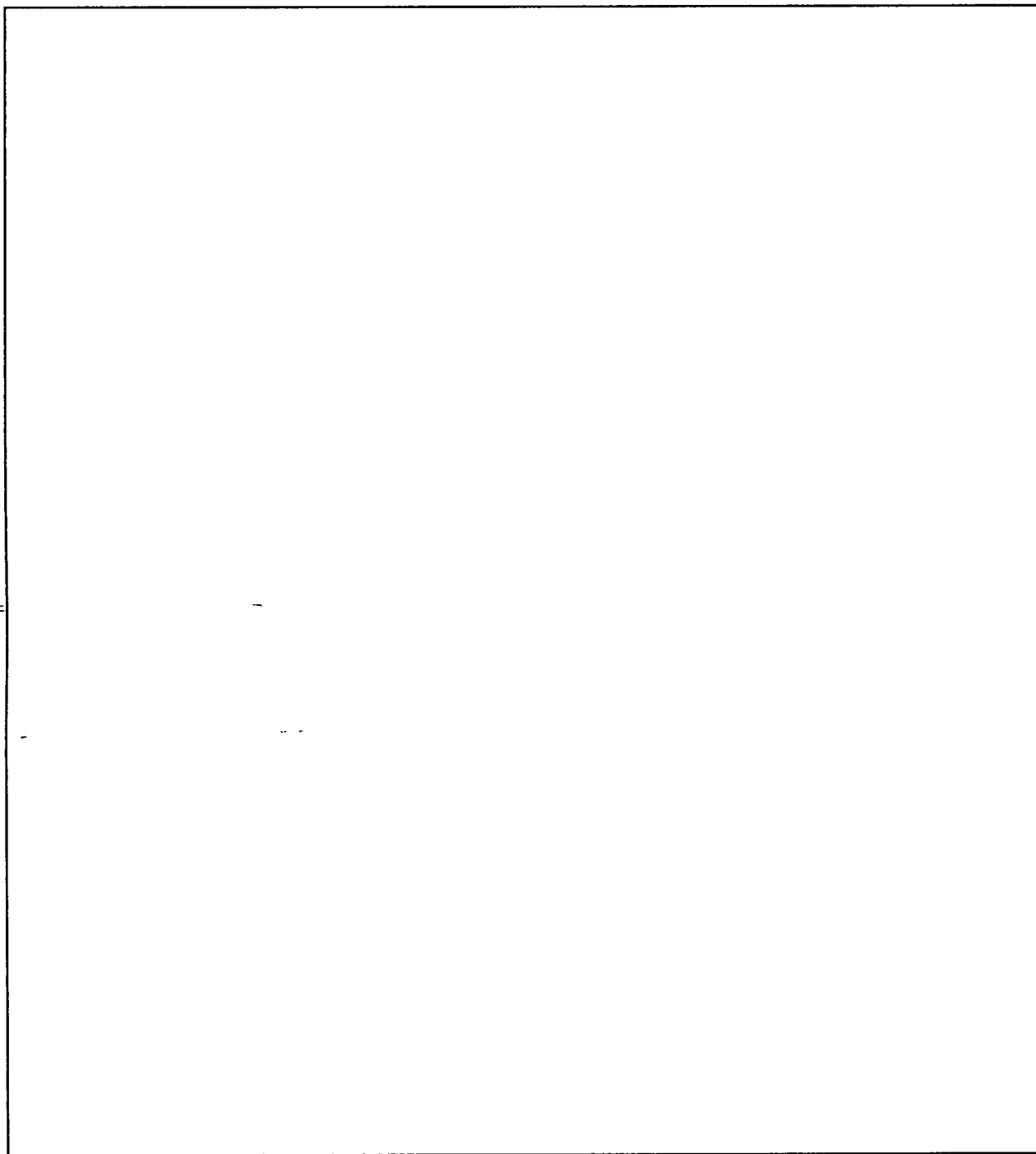
<b>Объект управления</b>	<hr/>
<b>Управляющее воздействие</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Цель управления</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Результат управления</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

6. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2)  
на страницах 82–83.

Создай таблицу по фотографии.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

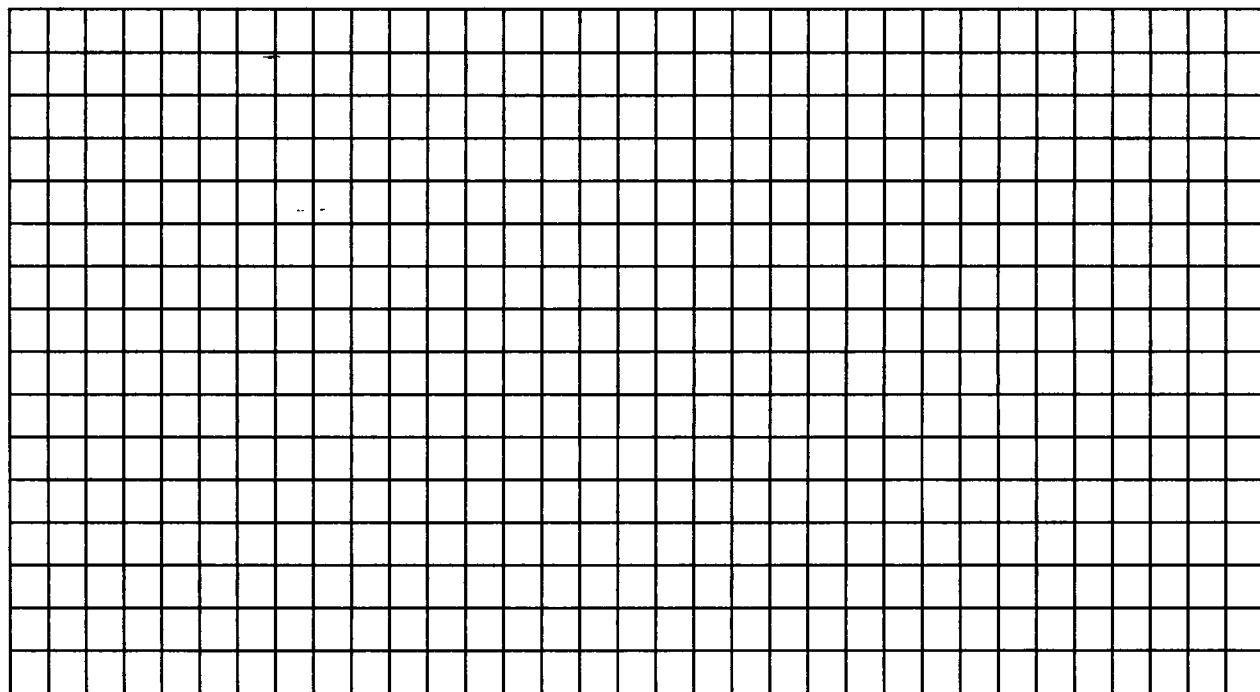
Создай схему отношений между составляющими процесса управления.





## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



1. Отметь правильный ответ.

а) Целью управления является:

- информация, которую человек получает от управляющего объекта с помощью своих органов чувств
- всё, с помощью чего управляющий объект создаёт управляющий сигнал
- объект, на который направлено управляющее воздействие
- ожидаемый результат управления

б) Управляющее воздействие — это:

- информация, которую человек получает от управляющего объекта с помощью своих органов чувств
- всё, с помощью чего управляющий объект создает управляющий сигнал
- ожидаемый результат управления

в) Средством управления является:

- информация, которую человек получает от управляющего объекта с помощью своих органов чувств
- всё, с помощью чего управляющий объект создаёт управляющий сигнал
- объект, на который направлено управляющее воздействие
- ожидаемый результат управления



2. Соедини стрелками средства управления и виды информации:

Звуковая информация	Устройство для подачи сигнала автомобиля	Зрительная информация
	Доски объявлений	
	Барабан	
	Указатель	
	Светофор	
	Световое табло	
	Жезл регулировщика	
	Разметка на дороге	
	Свисток	
	Дорожный знак	
	Колокол	

3. Соедини стрелками средства управления и их воздействие.

Свисток судьи спортивных соревнований	высвечивает на своём экране данные, которые несут информацию, управляющую пассажирами.
Жезл регулировщика	создаёт управляющее воздействие на игроков.
Табло времени	создаёт управляющее воздействие на учителей и учащихся.
Школьный звонок	создаёт управляющее воздействие на участников дорожного движения.

4. Проанализируй управление автомобилем и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____
<b>Управляющее воздействие</b>	_____
<b>Средства управления</b>	_____ _____

**Данные для справки:** передвижение по дороге, действия водителя, автомобиль, водитель, руль, педали, коробка передач.

5. Проанализируй управление оркестром и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____
<b>Средство управления</b>	_____
<b>Управляющее воздействие</b>	_____ _____

**Данные для справки:** жесты, оркестр, дирижёр, дирижёрская палочка, музыка.

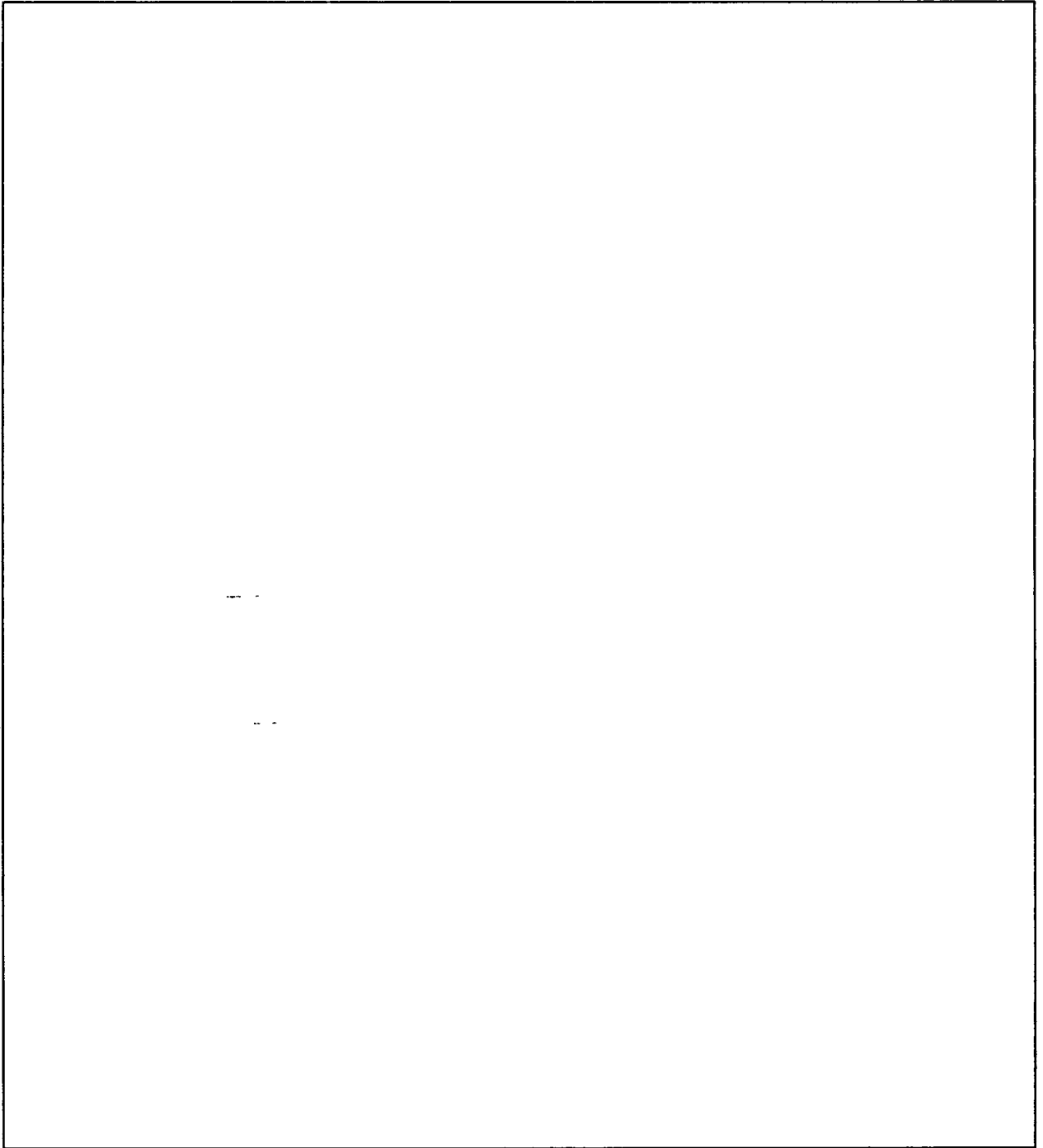


**7. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2)  
на страницах 90–91.**

**Создай таблицу по фотографии.**

<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

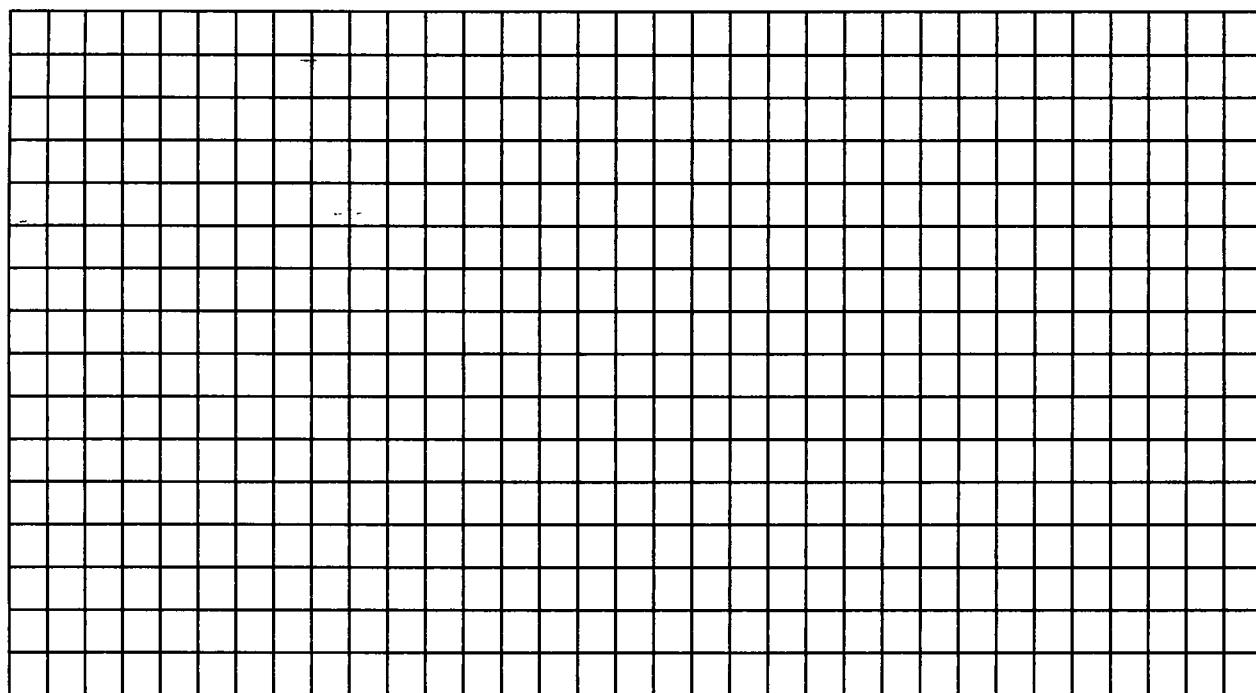
Создай схему отношений между составляющими процесса управления.



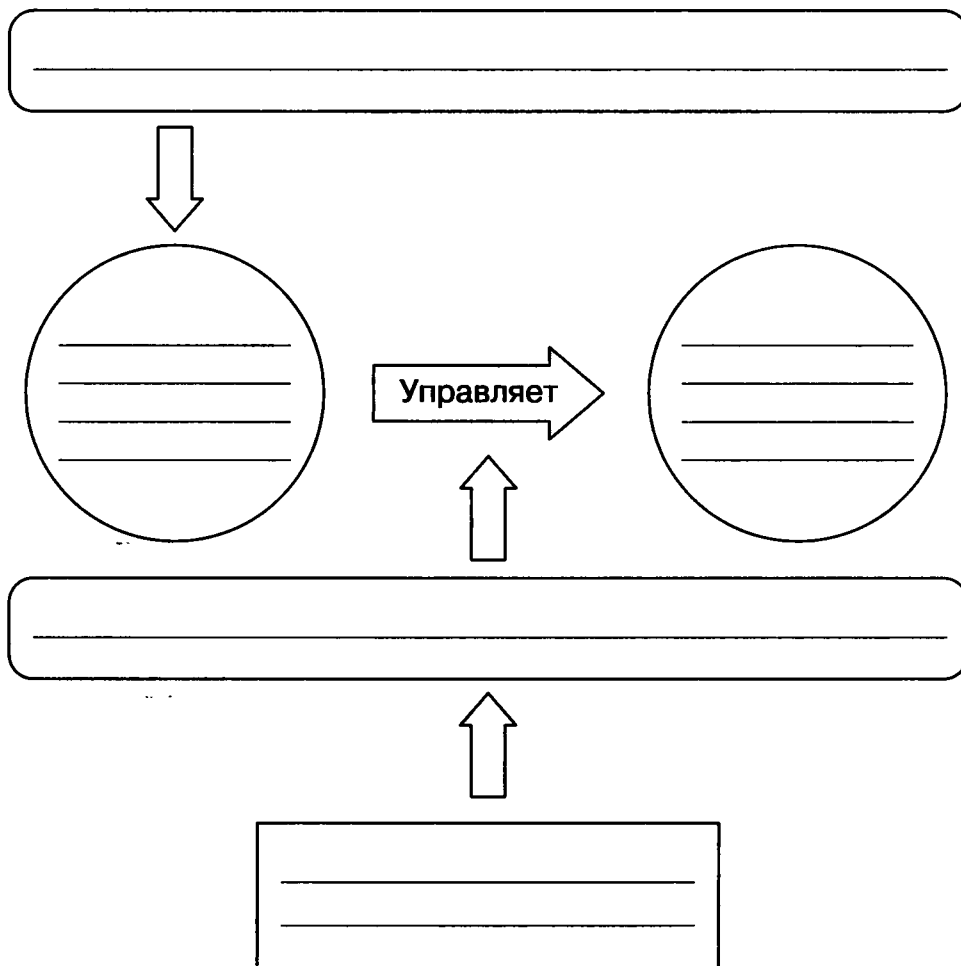


## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



1. Впиши названия элементов схемы управления.



2. Вставь пропущенные слова.

а) Результат управления — это \_\_\_\_\_ объекта управления на управляемый \_\_\_\_\_.

- б) Операционная система \_\_\_\_\_ устройствами, программами, данными.
- в) Результат управления возникает, когда управляющий объект воздействует на \_\_\_\_\_ управления.
- г) Результат управления может \_\_\_\_\_ с целью управления или не совпасть.
- д) Основой \_\_\_\_\_, как и основой управления, являются знания и текущая, то есть только что полученная, информация.

**Данные для справки:** воздействие, реакция, совпасть, объект, управляет, самоуправление.

3. Дополни таблицу — определи управляющее воздействие по его результату.

<b>Управляющее воздействие</b>	<b>Результат управления</b>
Поворот регулятора громкости	Увеличилась громкость звука
_____ _____	Переключился канал
_____ _____	Открылись двери



<b>Управляющее воздействие</b>	<b>Результат управления</b>
_____	Понизилась температура воздуха в помещении
_____	Сохранилась информация в виде файла
_____	Распечатан документ
_____	Движение автотранспорта остановилось
_____	Изменилось направление движения
_____	Увеличился размер рисунка
_____	Найден нужный документ
_____	Изменилась толщина линии
_____	Начался урок
_____	Игрушка машинка поехала
_____	Игрушка вертолётик взлетела

4. Дополни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	Операционная система
_____	Устройства компьютера, данные и программы
<b>Цель управления</b>	_____
<b>Управляющее воздействие</b>	Закодированные сигналы
<b>Средство управления</b>	_____
_____	Действия, в соответствии с программой

5. Дополни таблицу — определи результат управления по средству управления.

<b>Средство управления</b>	<b>Результат управления</b>
Свисток судьи спортивных соревнований	_____
Жезл и жесты регулировщика	_____
Табло времени	_____
Школьный звонок	_____

**6. Заполни таблицу «Компьютерная мышь и управление экранными объектами»:**

<b>Управляющее воздействие</b>	<b>Объект управления</b>	<b>Результат управления</b>
Двойной щелчок левой кнопкой мыши	Значок папки	Открывается окно папки
Двойной щелчок левой кнопкой	Значок программы	_____
Одинарный щелчок левой кнопкой	_____	_____
_____	_____	Открывается главное меню
_____	_____	Сворачиваются все окна
_____	Экранный объект (значок папки или программы)	Перемещается по Рабочему столу
_____	Экранный объект	Перемещается в Корзину (удаляется)

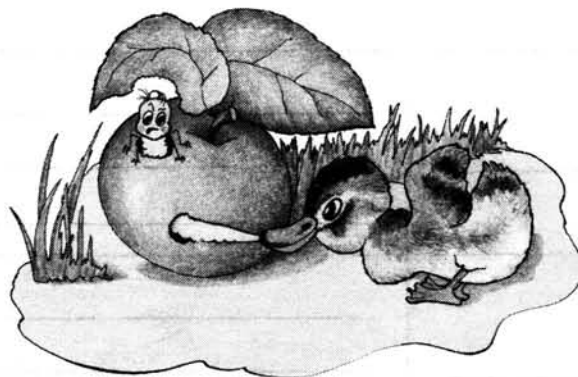
Управляющее воздействие	Объект управления	Результат управления
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>	Сворачивается окно программы
Перемещение с нажатой левой кнопкой	Курсор-карандаш	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	Курсор-ластик	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	Курсор-заливка	<hr/> <hr/> <hr/>

7. Вспомни случай управления своим поведением в ситуации выбора поступка. Проанализируй это управление и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	<hr/>
<b>Объект управления</b>	<hr/>
<b>Цель управления</b>	<hr/> <hr/>
<b>Средство управления</b>	<hr/> <hr/>
<b>Результат управления</b>	<hr/> <hr/>

8. Порассуждай о возможных результатах управляющих воздействий, изображённых на рисунках.

а)



---

---

---

б)



---

---

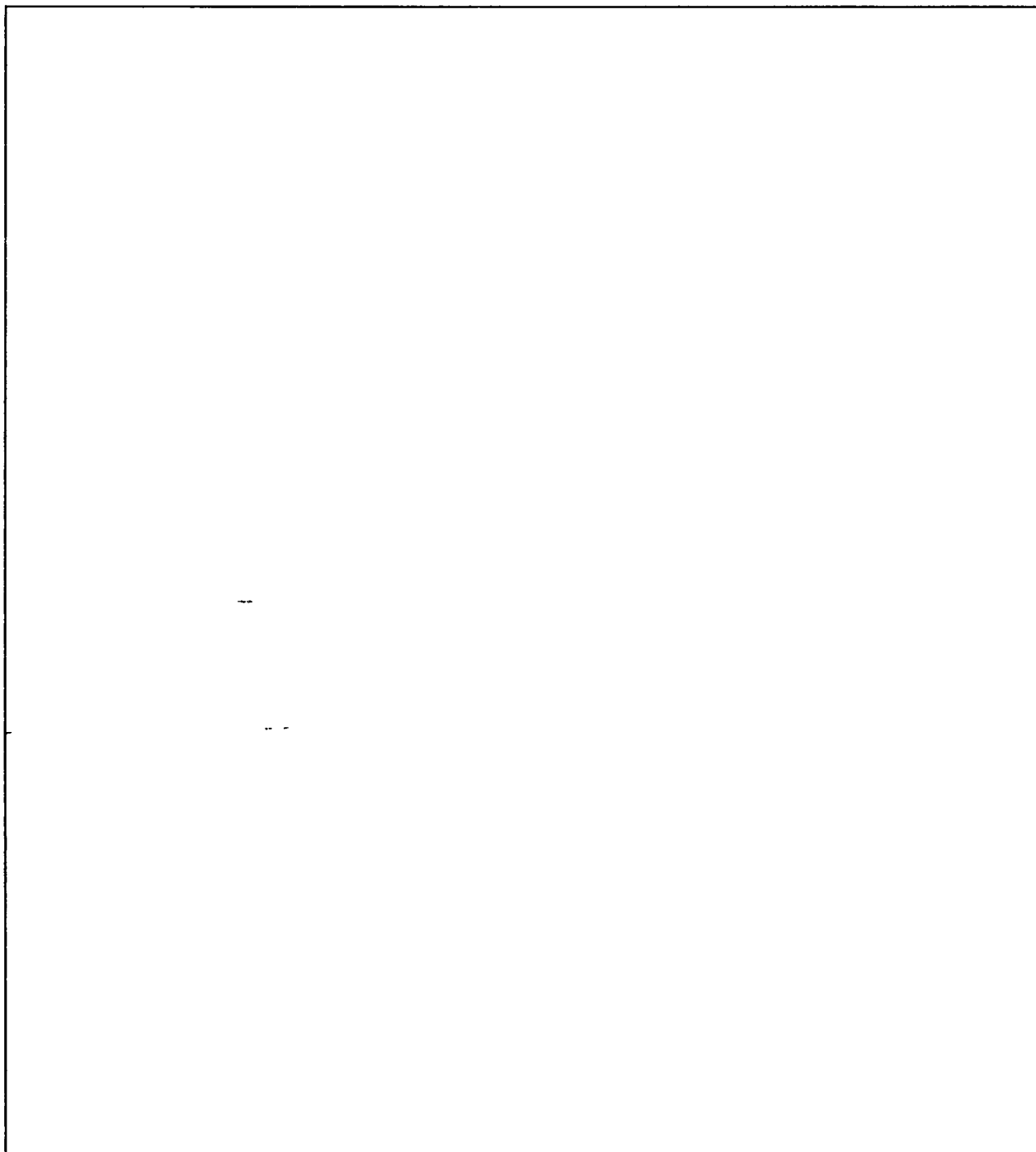
---

**9. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 2) на страницах 105–107.**

Проанализируй план действий и составь таблицу.

<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

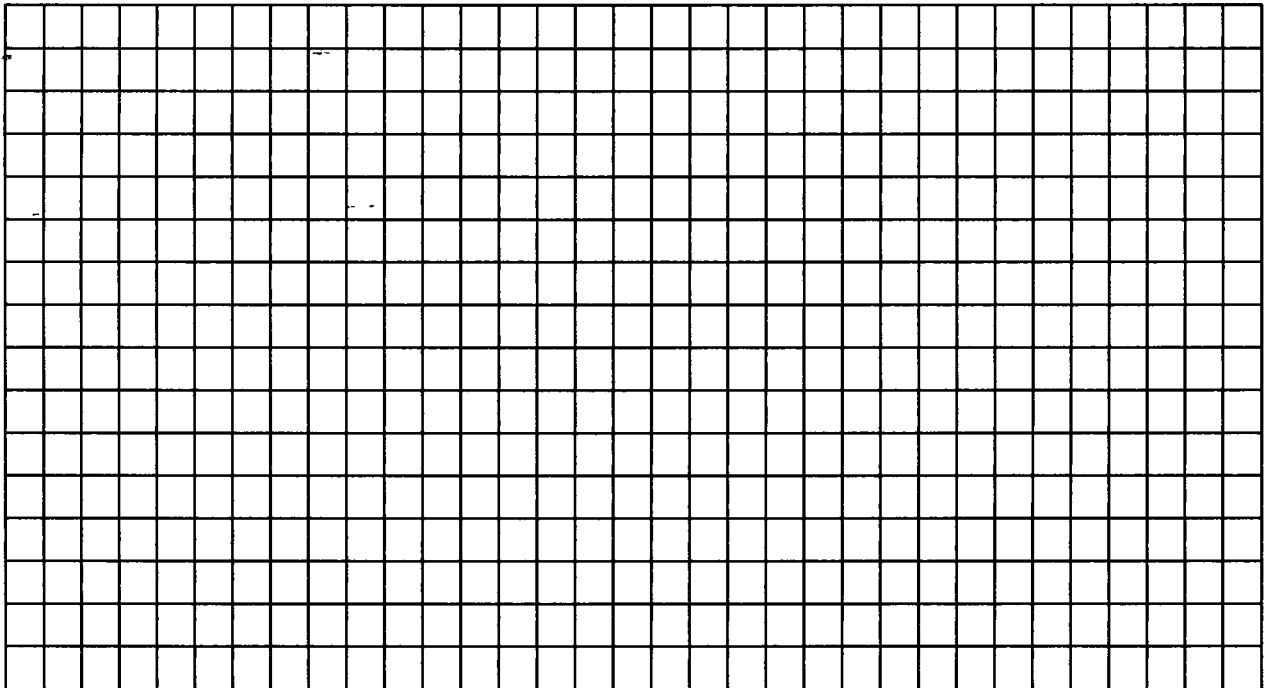
Создай схему отношений между составляющими процесса управления.





## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____





**Задания к § 25**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА**  
**КОММУНИКАЦИИ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Вставь пропущенные слова:**

Современные средства коммуникации обеспечивают возможность общения, то есть обмена \_\_\_\_\_ между людьми.

Средства коммуникации могут служить средством управления не только людьми, но и техническими \_\_\_\_\_.

Результат массового использования средств \_\_\_\_\_ — распространение информации среди людей.

Управление всегда связано с выбором, а \_\_\_\_\_ происходит на основе полученной \_\_\_\_\_ и имеющихся знаний.

С развитием средств коммуникации становится особенно важным умение человека работать с \_\_\_\_\_.

Чтобы достигнуть цели \_\_\_\_\_, управляющий объект должен иметь полную и достоверную информацию об объекте \_\_\_\_\_.

Результат управления зависит от свойств полученной \_\_\_\_\_.

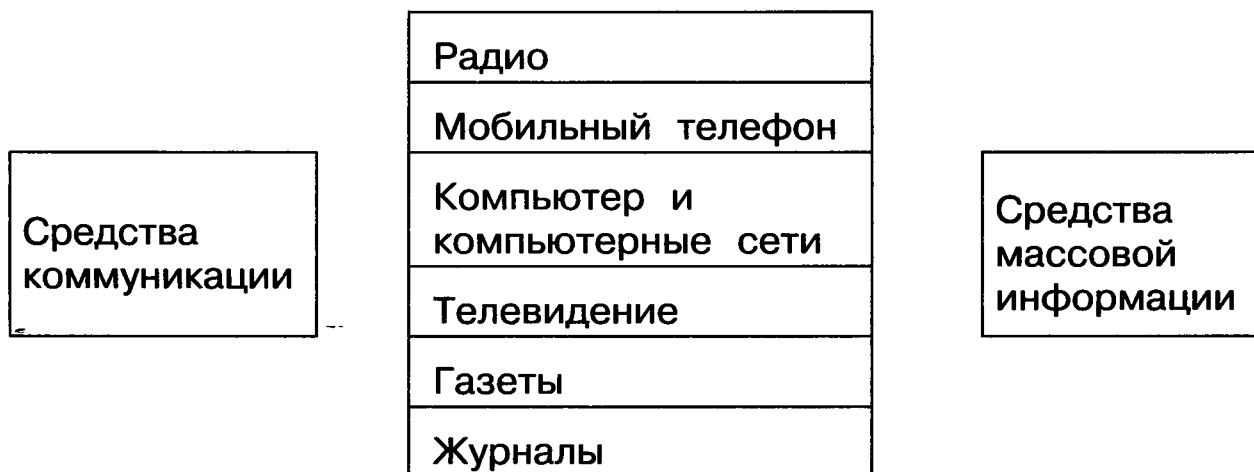
**Данные для справки:** выбор, средство, информация, управление, коммуникация, устройство, объект.

## 2. Прочитай текст.

С развитием средств коммуникации стало возможно обмениваться большими объёмами информации, совершать покупки не выходя из дома, учиться у лучших учителей, находясь в самых отдалённых регионах планеты, в удобное для себя время.

Подчеркни в тексте результаты развития средств коммуникации.

## 3. Соедини стрелками по смыслу.

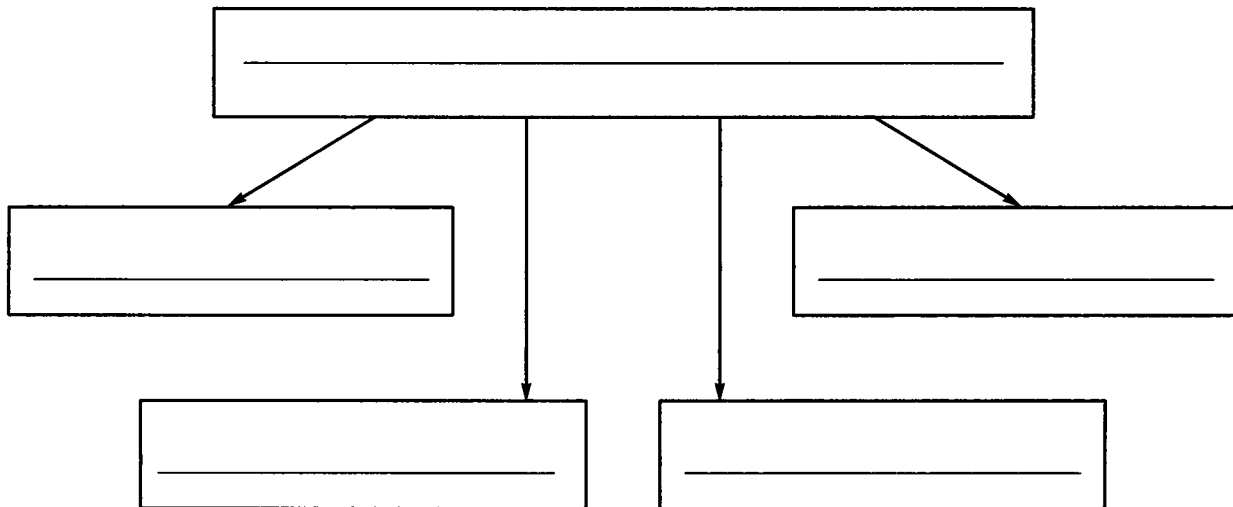


## 4. Прочитай текст:

Свойства информации:

- Доступность (понятно ли, о чём речь)
- Своевременность
- Точность (достоверность)
- Устойчивость (изменяется ли эта информация с течением времени)

Представь данную информацию в виде схемы.



5. Определи, какое свойство информации привело к результату, — дополни таблицу.

Результат	Свойство информации
Вам сообщили о времени отправления поезда. Но когда вы пришли в назначенное время, поезд уже ушёл.	<hr/>
Вам сообщили достоверную и полную информацию о месте, дате, времени отправления поезда, но на китайском языке.	<hr/>

<b>Результат</b>	<b>Свойство информации</b>
Сегодня вам сообщили достоверную и полную информацию о месте, дате, времени отправления поезда. Но дата его отправления — вчерашний день.	_____
Расписание движения поездов изменилось. Поезд ушёл.	_____


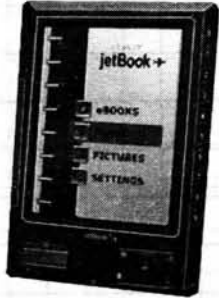
**6. Дополни таблицу.**

<b>Информация</b>	<b>Пример</b>
Недоступная	Сообщение на незнакомом языке
Недостоверная	_____
Несвоевременная	_____
Неустойчивая	_____
Доступная	_____
Достоверная	_____
Своевременная	_____
Устойчивая	_____

7. Проанализируй управление людьми с помощью средств массовой информации и заполни таблицу.

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____
<b>Средство управления</b>	_____
<b>Результат управления</b>	_____

8. Сравни возможности источников информации.

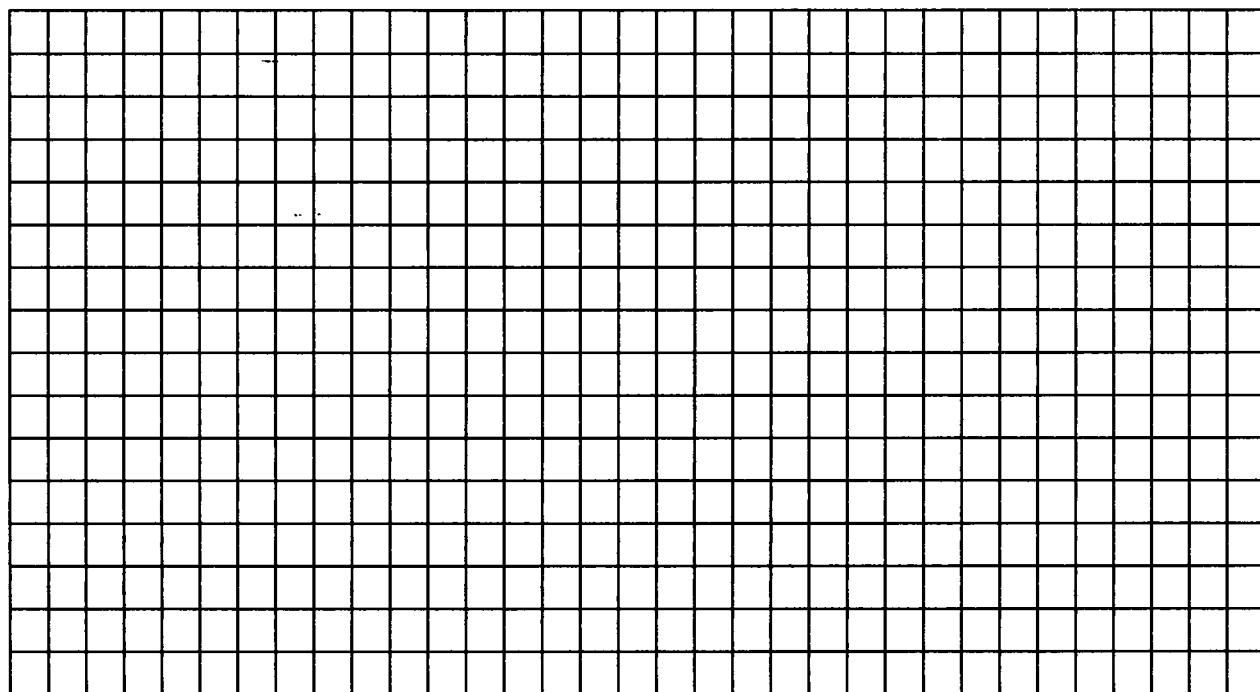
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____



1. Дополни таблицу для ситуации: Маша говорит медведю из короба: «Вижу-вижу, не садись на пенёк, не ешь пирожок».

<b>Управляющий объект</b>	_____
<b>Объект управления</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____

2. Рассмотрю иллюстрацию управления дорожным движением и заполни таблицу.



<b>Управляющий объект № 1</b>	_____
<b>Управляющий объект № 2</b>	_____
<b>Объект управления № 1</b>	_____
<b>Объект управления № 2</b>	_____
<b>Цель управления</b>	_____



3. Составь короткий рассказ, в котором будильник управляет человеком.



---

---

---

---

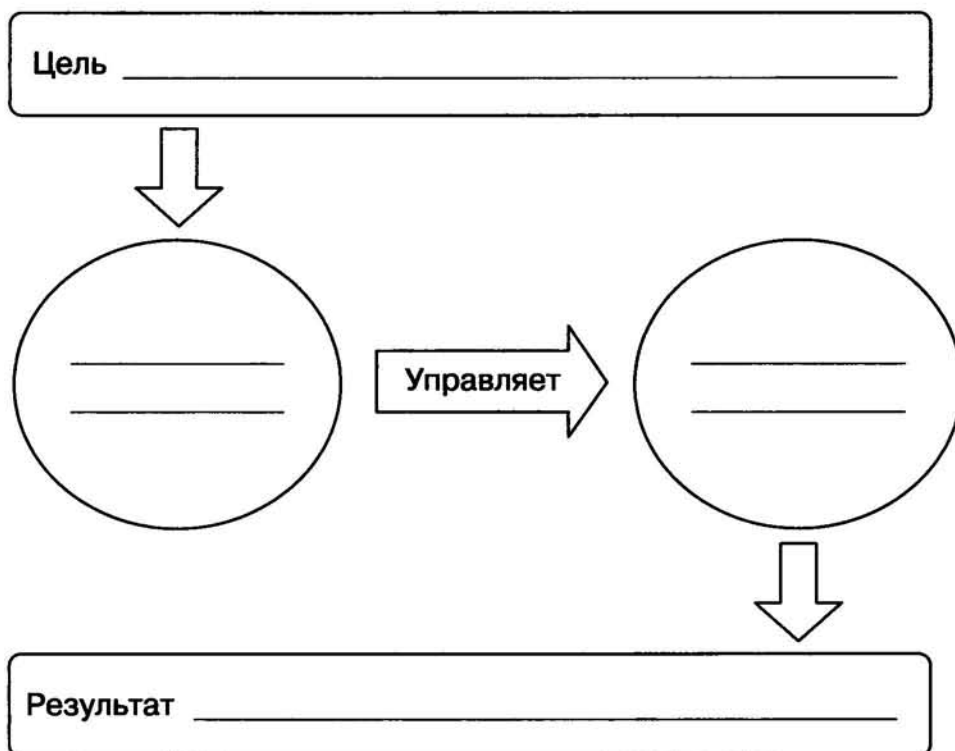
---

---

Заполни таблицу.

<b>Объект управления</b>	<hr/>
<b>Управляющее воздействие</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

4. Вспомни сказку Александра Сергеевича Пушкина о рыбаке и рыбке. Заполни схему управления.



5. Рассмотрни рисунок и заполни таблицу.



Средство управления	Результат управления
_____	_____
_____	_____

6. Соедини стрелками по смыслу свойства информации с жизненными ситуациями.

Доступность информации
Своевременность информации
Достоверность информации
Устойчивость информации

Расписание уроков не меняется
В газете написано то, что соответствует действительности
Сообщение пришло с опозданием
Сообщение написано на незнакомом языке

7. Запиши названия электронных устройств, с помощью которых происходит передача информации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


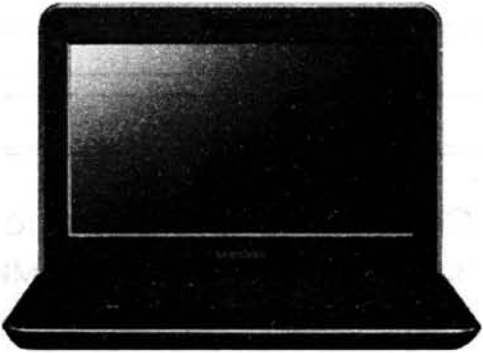
8. Запиши названия электронных устройств, с помощью которых происходит обмен информацией между людьми:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. а) Перечисли функции устройств, которые изображены на рисунках.

	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

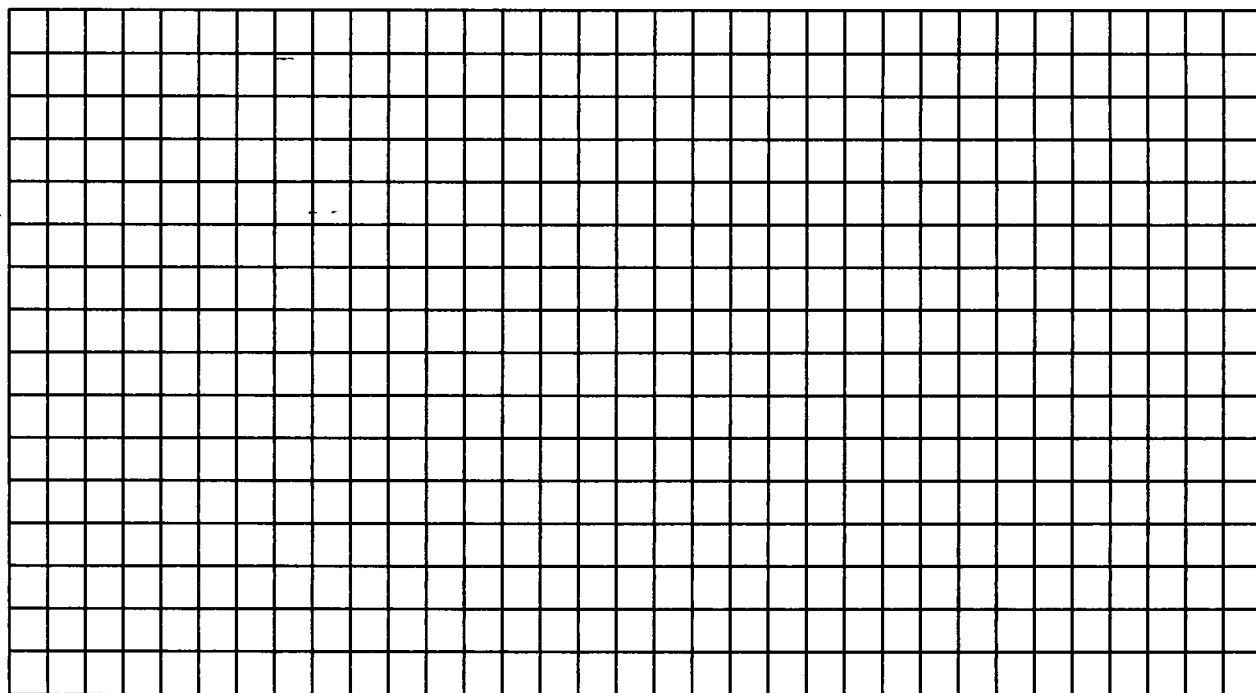
б) Перечисли, чем эти устройства похожи и чем различаются.

<b>Похожи</b>	<b>Различаются</b>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



## Работа со словарём

<b>Слово (словосочетание)</b>	<b>Значение слова (словосочетания)</b>
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____
_____	_____ _____





# Приложение

## **Кодовые таблицы**

## Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7

Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14

Н	О	П	Р	С	Т	У
15	16	17	18	19	20	21

Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
22	23	24	25	26	27	28

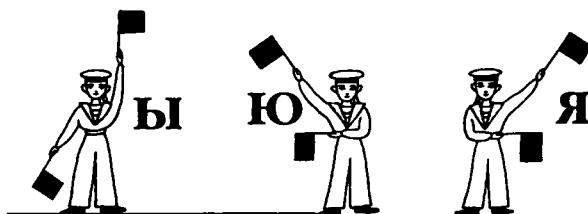
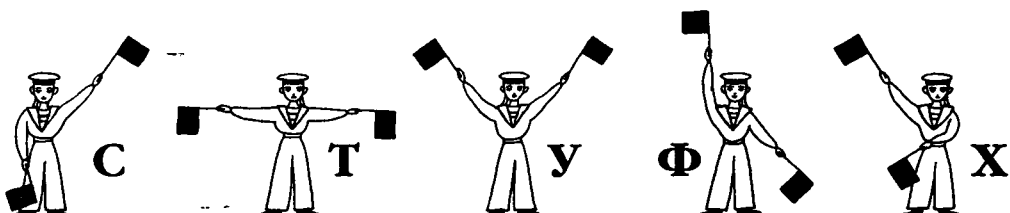
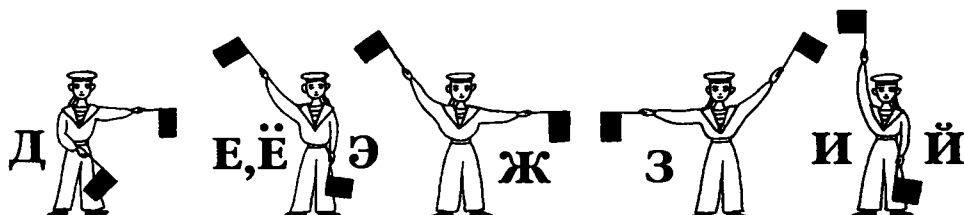
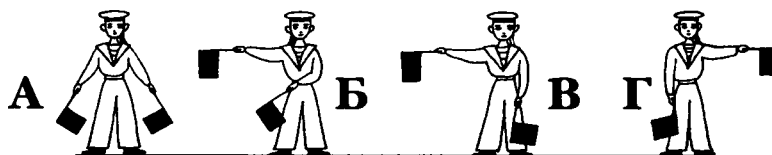
Ы	Ь	Э	Ю	Я
29	30	31	32	33



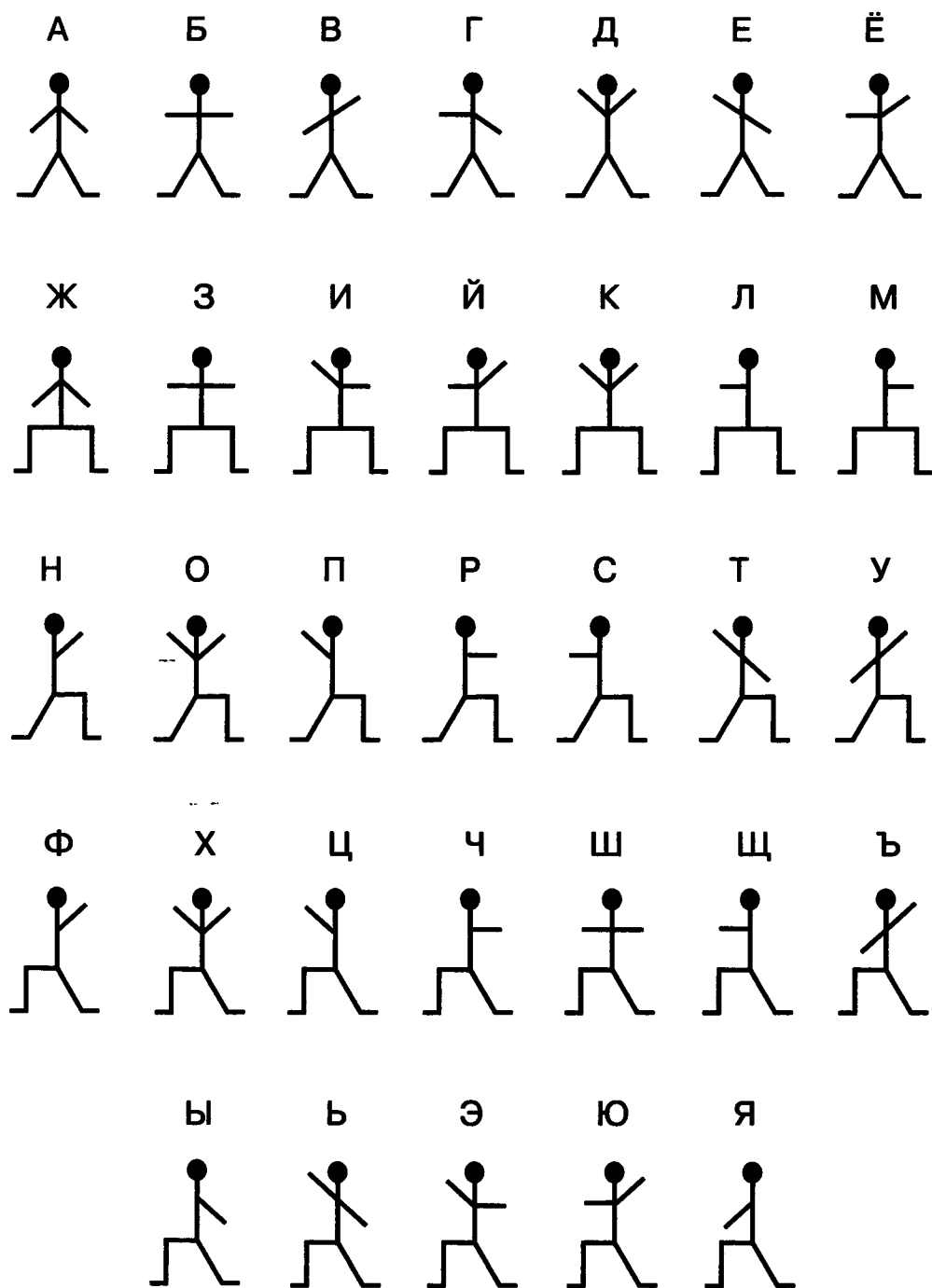
## Азбука Морзе

А	•—	О	— — —	Ь	—••—
Б	—•••	П	•— —•	Э	••—••
В	•— —	Р	•—•	Ю	••— —
Г	— —•	С	•••	Я	•—•—
Д	—••	Т	—	1	•— — — —
Е, Ё	•	У	••—	2	••— — —
Ж	•••—	Ф	••—•	3	•••— —
З	— —••	Х	••••	4	••••—
И	••	Ц	—•—•	5	•••••
Й	•— — —	Ч	— — —•	6	—••••
К	—•—	Ш	— — — —	7	— —•••
Л	•—••	Щ	— —•—	8	— — —••
М	— —	Ъ	•— —•—•	9	— — — —•
Н	—•	Ы	—•— —	0	— — — — —




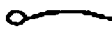

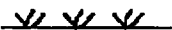




















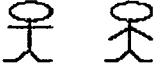










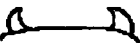






## Семафорная азбука



## Пляшущие человечки



## Индийская азбука

<b>Время суток</b>	 утро	 полдень	 вечер	 день	 ночь	
<b>Погода и ландшафт</b>	 трава	 дорога	 дождь	 солнце		
	 озеро	 река	 море	 дерево	 лес	
<b>Лагерь</b>	 укрытие (лагерь)	 костер	 продовольствие	 встреча		
<b>Война</b>	 прятать (спрятанный)	 вождь	 находка	 много (очень)		
	 воевать (сражаться)	 пленный	 враг (медведь)	 побеждённый противник (медведь)		
<b>Описание людей</b>	 мужчина	 женщина	 друзья (братья)	 одна группа (племя)		
<b>Описание действий и состояний</b>	 голодный	 есть	 бежать	 разговаривать		
	 говорить	 видеть	 слышать	 сильный		
<b>Некоторые другие знаки</b>	 далеко (3 дня пути)	 близко (близкий)	 дом	 город	 мир	 плохой

УДК 004.9  
ББК 32.97  
М33

爱  
谢

**Матвеева Н. В.**

**М33** Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса : в 2 ч.  
Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова  
и др. — 4-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,  
2015. — 120 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-0837-8 (Ч. 2)

ISBN 978-5-9963-1934-3

Рабочая тетрадь для 4 класса (в двух частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 4 класса также включает учебник, контрольные работы, методическое пособие для учителя, книгу для чтения, электронное приложение на сайте издательства.

УМК для 4 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на персональном компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

УДК 004.9  
ББК 32.97

---

*Учебное издание*

**Матвеева Наталия Владимировна**  
**Челак Евгения Николаевна**  
**Конопатова Нина Константиновна и др.**

**ИНФОРМАТИКА**

**Рабочая тетрадь для 4 класса**

**В двух частях**

**Часть вторая**

**Ведущий редактор О. Полежаева**

**Ведущий методист Г. Курис**

**Иллюстрации: С. Белаиш**

**Художник Н. Новак**

**Оформление обложки: С. Инфантэ**

**Технический редактор Е. Денюкова**

**Корректор Е. Клитина**

**Компьютерная верстка: С. Янковая**

**Подписано в печать 09.12.14. Формат 84×108/16.**

**Усл. печ. л. 12,60. Тираж 50 000 экз. Заказ 8322.**

**Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»**

**125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 3**

**Телефон: (499) 157-5272**

**e-mail: binom@Lbz.ru**

**<http://www.Lbz.ru>, <http://e-umk.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>**

**При участии ООО Агентство печати «Столица»**

**[www.apstolica.ru](http://www.apstolica.ru), e-mail: [apstolica@bk.ru](mailto:apstolica@bk.ru)**

**Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,**

**филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14**

---

ISBN 978-5-9963-0837-8 (Ч. 2)  
ISBN 978-5-9963-1934-3

© БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

ISBN 978-5-9963-0837-8



9 785996 308378