

Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников из группы риска с особыми образовательными потребностями в свете требований ФГОС НОО

Тамара Юльевна Унская,

учитель информатики МБОУ СОШ №27 города Химки Московской области

1. Краткая аннотация

В эссе рассматривается актуальная в научном и практическом плане проблема – особенности формирования УУД у детей с особыми образовательными потребностями, в частности, у младших школьников группы риска. Данная работа представляет практический интерес для учителей начальной школы, так как знакомит с приемами работы на уроке и теоретическими сведениями, необходимыми для организации и отбора содержания коррекционной работы по формированию УУД.

2. Введение

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В свете Стандарта второго поколения адаптация, коррекция и развитие рассматриваются уже не только как приспособление ученика к изменившимся условиям его существования, деятельности, но и как приспособление среды жизнедеятельности ученика к его потребностям и индивидуально-типологическим особенностям. Знание этих особенностей и потребностей позволит выбрать наиболее эффективные пути развития и коррекции младших школьников с особыми образовательными потребностями.

3. Особенности формирования УУД у младших школьников с ООП

Р.С. Немов говорил, что младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности младших школьников, формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. [4]

На современном этапе внедрения ФГОС НОО коррекционно-развивающая работа как часть образовательного процесса направлена на формирование универсальных учебных действий у обучающихся – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи [6].

На сегодняшний день в системе общего образования особой проблемой остается стойкая неуспеваемость некоторых обучающихся, вследствие чего к окончанию начальной школы проблематично достижение требуемых ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов. В каждом классе обязательно есть от одного до нескольких учеников, которые плохо справляются с учебной программой. Как вовремя распознать такого ученика, узнать его специфические проблемы, а главное, как помочь ему их преодолеть? Эти вопросы призвана решать система коррекционно-развивающей работы. Реализация ФГОС НОО предусматривает коррекционную работу как обязательный раздел в структуре примерных учебных образовательных программ.

4. Коррекционная работа в отношении детей группы риска

В коррекционной педагогике существует классификация состояний риска:

– состояния риска академической неуспешности возникают, когда дидактические требования, предъявляемые ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

– состояния социального риска, когда ребенка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими;

– состояния риска по здоровью – следствие физиологического отклика организма на преобладание в процессе обучения отрицательно окрашенных эмоциональных состояний;

– состояния комплексного риска.

Дети, относящиеся к группе риска, не получая необходимой помощи со стороны школы и семьи, очень быстро теряют веру в себя и надежду на успех. Ищут и утверждают себя не в учении, а в иных, социально опасных сферах деятельности. В диагностическом и образовательном плане проблемы ребенка, его индивидуальные особенности необходимо рассматривать комплексно: только в контексте тех

социально-педагогических и собственно педагогических условий (материальных и материально-технических, организационно-педагогических, санитарно- и психогигиенических, дидактических), в которых он растет, воспитывается и обучается [5].

В связи с этим дети группы риска нуждаются во взаимодействии всех специалистов образовательного процесса при формировании следующих УУД:

Личностных:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательных:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия. [2]

5. Задания по формированию УУД

Для формирования личностных УУД – используются все задания, в которых обучающимся предлагается дать собственную оценку.

Приемы:

отсроченная реакция - после заданного вопроса не торопиться опрашивать учеников. Выдерживается определённая пауза. Это позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию.

лови ошибку – при объяснении материала намеренно допускаются ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». [1]

Для формирования регулятивных УУД – подбираются задания, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

Приемы:

Обсуждение домашнего задания - совместно с обучающимися обсуждается вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания.

Организация работы в группах - группы чаще всего получают одно и то же задание, реже разные задания, но работающие на общий результат.

Для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Приемы:

«Да» и «нет»: - игра ставит обучающихся в активную позицию. Эта игра "учит": связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать учеников. [1]

Опрос по «цепочке» - мячик передается в классе в произвольном порядке, сопровождается речью по заранее заданному правилу. Например передающий называет любое число, а другой на 2 больше и т.д.

Для формирования коммуникативных УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Приемы:

Взаимоопрос и взаимопроверка.

Так как я преподаю Информатику и ИКТ в начальных классах, то я использую задания с применением компьютерных программ, что в свою очередь, способствует формированию метапредметных результатов.

Задания на развитие мышления. [3]

«Бабушкин домик»

Цель: развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия.

- Шла Красная Шапочка к бабушке и заблудилась в лесу. Помоги ей найти домик бабушки. Бабушка живет в прямоугольном домике с треугольной крышей, на окнах – шторы, за домом растут цветы.

- Рассказывай, как ты пойдешь, используя слова: иду прямо, направо или налево. Где находится домик бабушки: слева или справа на рисунке?

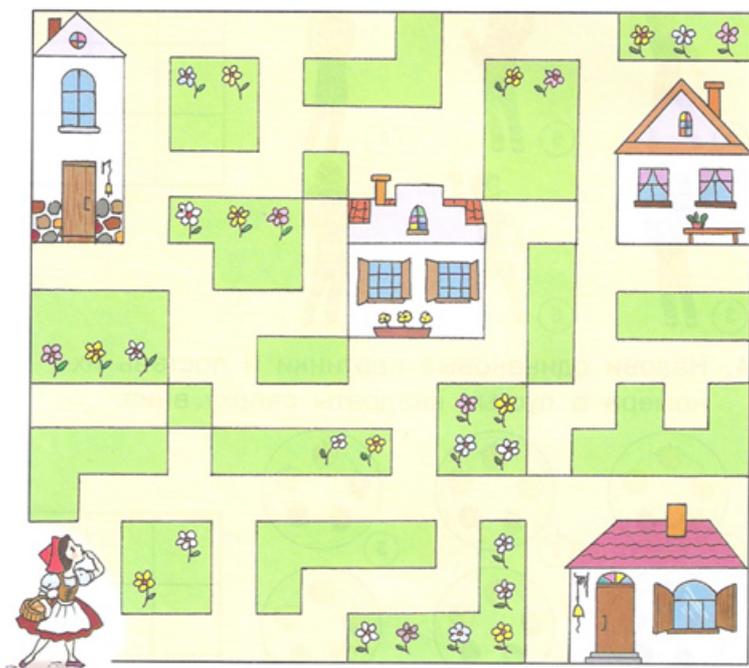


Рис. 1 к заданию «Бабушкин домик»
«Домики»

Цель: формирование навыков анализа и самоконтроля.

- Художник должен был нарисовать два одинаковых домика. Сравни два рисунка. Что не нарисовал художник на рисунке справа?
- Дорисуй картинку справа так, чтобы она была такая же, как слева.



Рис. 2 к заданию «Домики»

Задания на развитие памяти. [3]

«Домик»

Цель: развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.

- Посмотри на картинку в течение 10 секунд. Закрой картинку и нарисуй ее по памяти.
- Назови, из каких фигур состоит картинка.

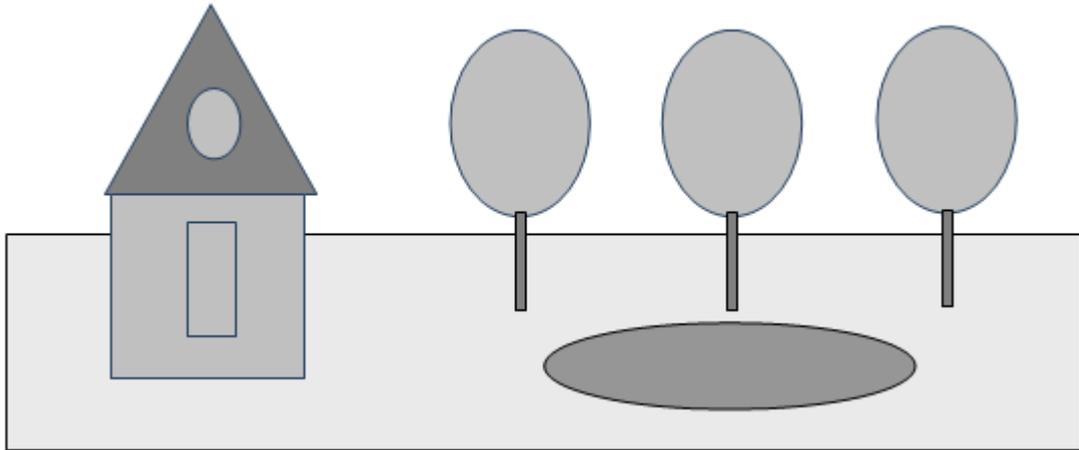


Рис. 3 к заданию «Домик»

«Зрительный диктант»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

- Запомни фигуры на картинке. Нарисуй их по памяти.

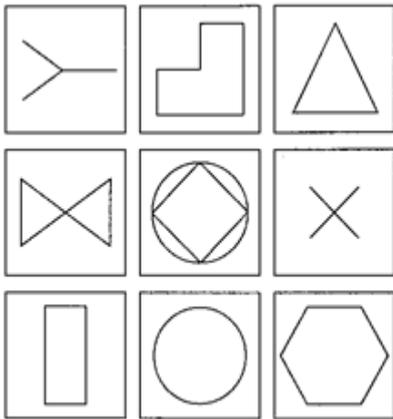


Рис. 4 к заданию «Зрительный диктант»

«Запомни и повтори» (Использую в качестве физкультминутки)

Цель: развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.

- Педагог хлопает в ладоши в определенном ритме, один из детей повторяет, задает свой ритм для следующего ребенка и так далее.

Задания на развитие зрительного восприятия. [3]

«Коврики»

Цель: развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания.

- Рассмотрй коврики. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Нарисуй в рамках справа такие же коврики.

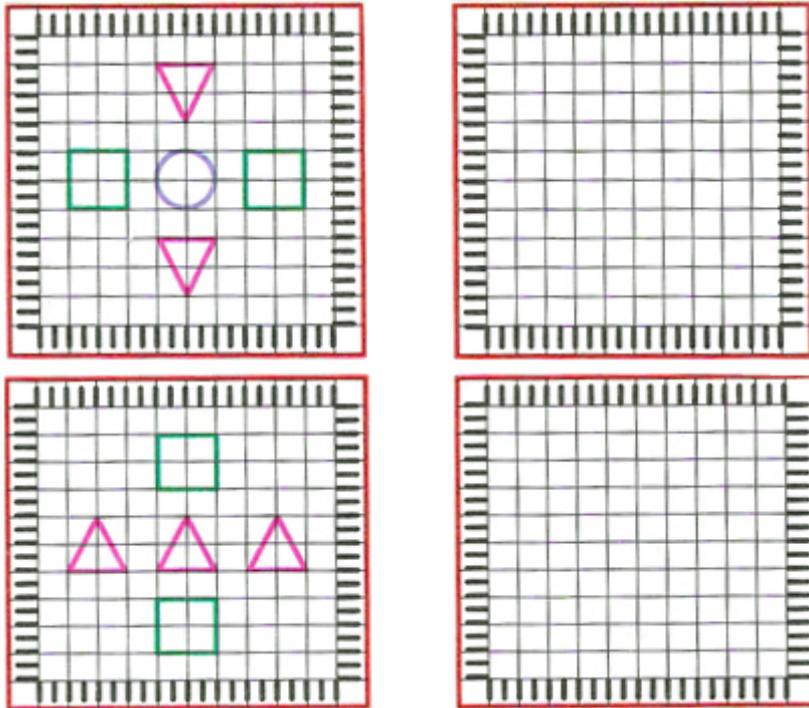


Рис. 5 к заданию «Коврики»
«Алешкин рисунок»

Цель: развитие зрительного восприятия, логического мышления.
Алешка любит делать всё наоборот. Где его рисунок?

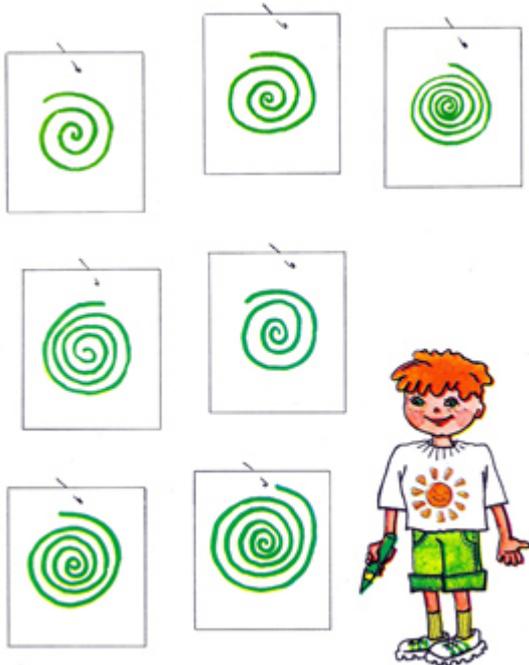


Рис. 6 к заданию «Алешкин рисунок»

6. Заключение

Таким образом, включение в образовательный процесс коррекционной работы, нестандартных ситуаций, использование новых педагогических приемов, способствует формированию УУД у детей из группы риска с особыми образовательными потребностями, дает возможность им вырасти людьми,

способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

7. Список использованных источников и литературы

1. Гин А.А.. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2005.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
3. Калабух Т.В., Клейменова Е.В.. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. – Волгоград: «Учитель», 2013.
4. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 1995. – Кн. 2. Психология образования.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.