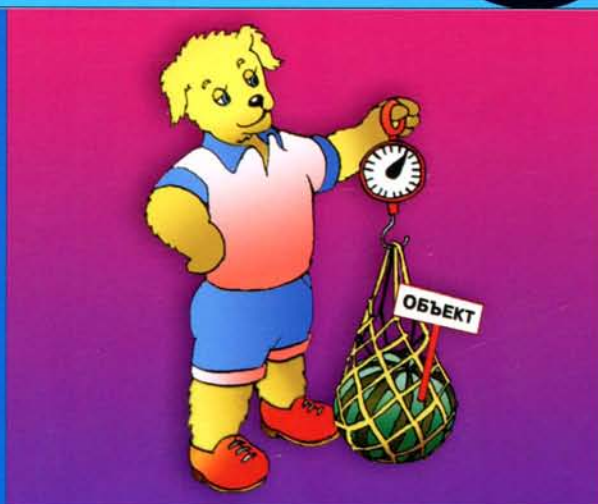


ФГОС

3



Н. В. Матвеева
Е. Н. Челак
Н. К. Конопатова
Л. П. Панкратова
Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИ

3 КЛАССА

ШКОЛЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь для 3 класса

В двух частях

Часть 1

8-е издание, стереотипное

爱
谢谢



Задания к § 1 ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ

_____ 20 г.

1. Соедини стрелками по смыслу.

Человек воспринимает:



звук
запах
свет
вкус

Робот воспринимает:



2. Соедини стрелками по смыслу.

Пастушок играет на дудочке, чтобы выразить:



потребность в еде
своё настроение
потребность в движении
потребность во сне

3. Отметь нужное продолжение и поясни устно.

а) Сказать, сообщить — значит:

- передать информацию
- сохранить информацию

б) Музыкальные инструменты помогают человеку:

- сохранить информацию
- выразить настроение

в) Устная речь — это способ:

хранения информации

общения людей

г) Компьютер — это:

помощник человека при работе с информацией

инструмент для выражения настроения

4. Соедини стрелкой по смыслу.

а) Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о вкусе?



кожей
носом
глазами
ушами
языком

б) Каким органом чувств человек воспринимает звуки?



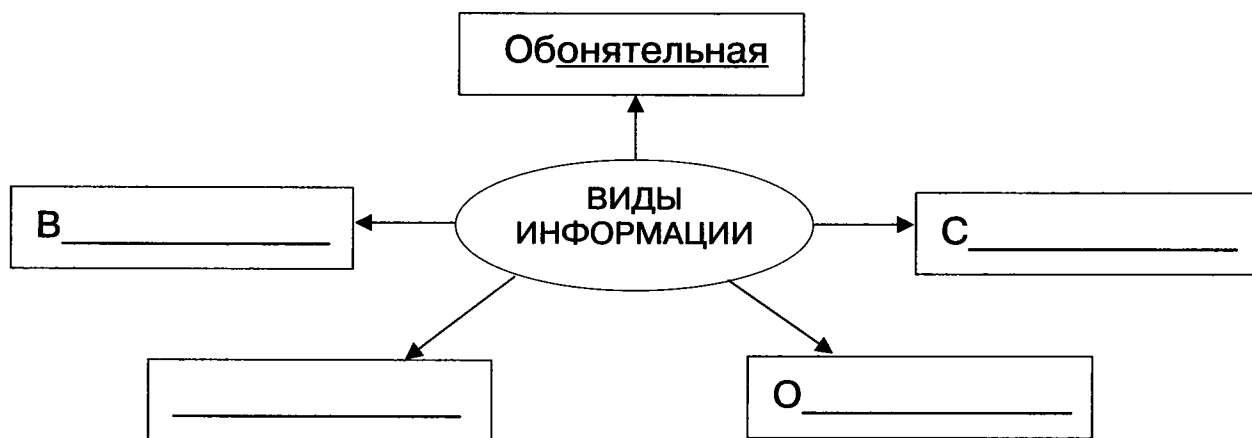
кожей
носом
глазами
ушами
языком

5. Отметь нужное продолжение.

Человек с завязанными глазами НЕ может воспринимать:

- слуховую информацию
- осязательную информацию
- зрительную информацию
- обонятельную информацию
- вкусовую информацию

6. Заполни схему.



7. Запиши виды информации по способу восприятия в алфавитном порядке:

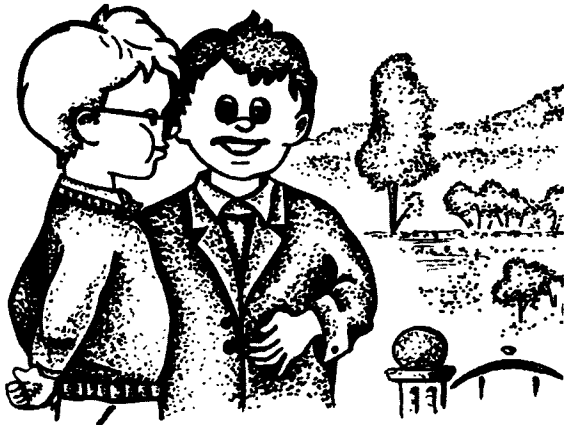
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задания к § 2 ИСТОЧНИКИ И ПРИЁМНИКИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20 г.

1. Рассмотри рисунок.

а) Соедини стрелками по смыслу.



Петя

Коля

говорит

слушает

смотрит

б) Найди соответствие и соедини стрелками.

говорит

слышит

видит

ПРИЁМНИК
ИНФОРМАЦИИ

ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ

показывает

пробует

трогает

2. Рассмотрни рисунки.

а) Укажи стрелкой источник информации.

ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ

конверт

очки

письмо

бабушка



Составь рассказ по рисунку об источнике информации (устно).

б) Укажи стрелкой приёмник информации.

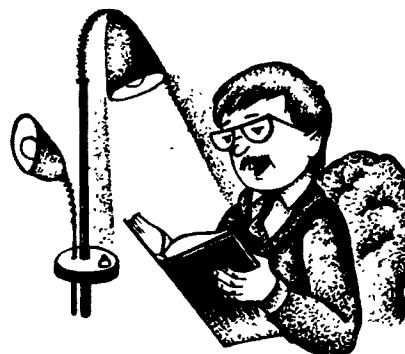
ПРИЁМНИК
ИНФОРМАЦИИ

лампа

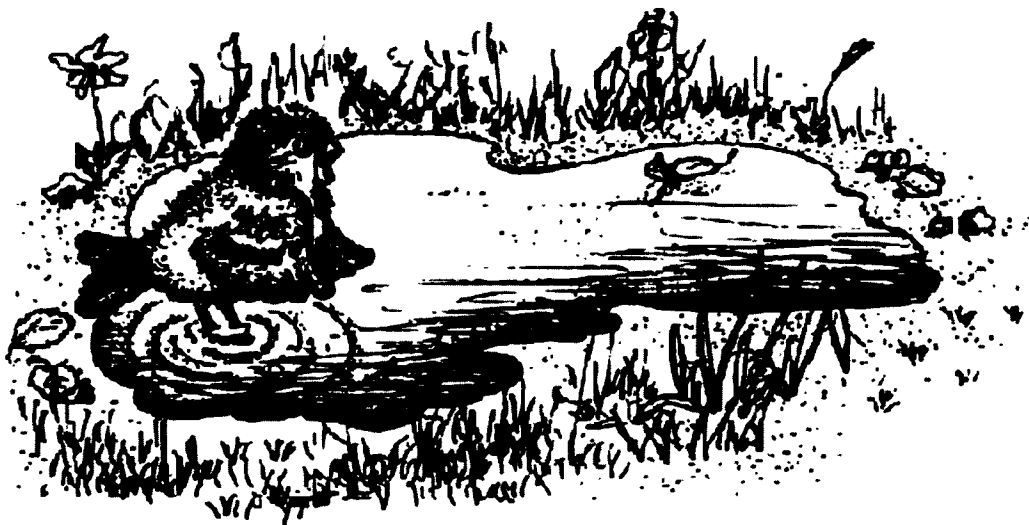
очки

книга

папа



3. Рассмотрй рисунок.



Отметь нужное.

Может быть источником слуховой информации	Может быть приёмником слуховой информации
<input type="checkbox"/> трава	<input type="checkbox"/> воробей
<input type="checkbox"/> воробей	<input type="checkbox"/> лужа
<input type="checkbox"/> лужа	<input type="checkbox"/> цветок
<input type="checkbox"/> цветок	<input type="checkbox"/> земля
<input type="checkbox"/> земля	<input type="checkbox"/> трава

4. Мысленно сравни и отметь , чем может отличаться приёмник информации от источника информации.

- Внешним видом
- Способностью принимать информацию
- Способностью передавать информацию
- Способностью запоминать информацию
- Способностью обрабатывать информацию

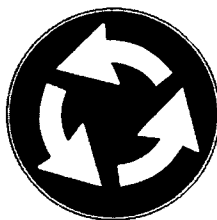
5. Вставь пропущенные буквы.

а) От источников инф__рмации мы получаем зрит__льную, слух__вую, __бонятельную, ос__зательную и вкус__вую информацию.

б) Источн__ки информации бывают __стественными (природными) и искус__твенными — созд__нными руками человека.

6. Обведи правильный ответ.

Это изображение естественных источников информации:



ДА

НЕТ

7. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на страницах 24–26.

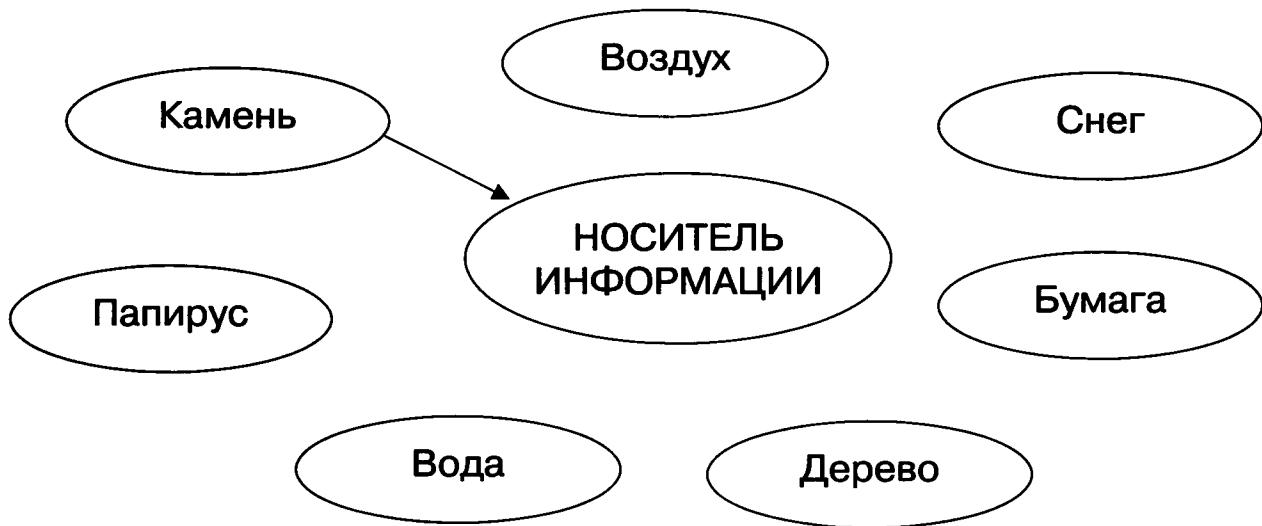
Предмет или явление окружающего мира	Вид источника информации	Способ получения информации
	Источник зрительной информации	Смотрю и _____
	Источник зрительной и звуковой информации	Смотрю и _____ Слушаю и _____
	Источник _____ _____ _____ информации	Ем и _____ _____
	Источник _____ _____ _____ информации	_____ _____ _____ _____
	Источник _____ _____ _____ информации	_____ _____ _____ _____

Задания к § 3 НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20 г.

1. Установи соответствие — соедини стрелками.

а) Укажи по образцу только то, что может быть носителем информации. Поясни устно.



б) Укажи, что может быть источником информации, а что — носителем информации.



2. Соедини стрелками по смыслу.

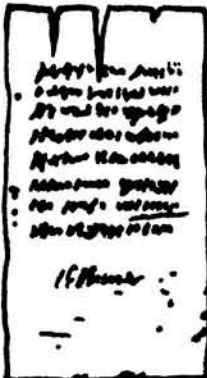


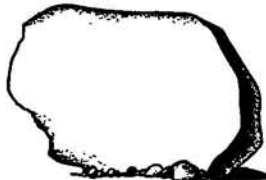
Носители,
используемые
в древности

глиняные дощечки
камень
фотобумага
дерево
металл
пергамент
бумага
берёста
оптический диск
папирус

Носители,
используемые
в наше время

3. а) Определи носитель по описанию и назови его.

Современный носитель информации, плоский, круглый, блестящий, с отверстием в середине:

			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4

б) Запиши номер этого носителя в таблице:

4. Отметь название современных носителей информации:
- камень
 - флэш-память
 - берёста
 - оптический диск
 - папирус
5. Что общего между носителями информации? Отметь нужное.
- Хранят информацию
 - Имеют общую форму
 - Имеют один и тот же цвет
 - Имеют одинаковые размеры
 - Имеют одну и ту же стоимость
6. Вставь пропущенные буквы.
- Н__ситель инф__рмации — это какой-либо пр__дмет, на котором специально или случайно оставл__ны записи или сл__ды.
7. Подчеркни слова, обозначающие современные носители информации:
- бумага молоко камень папирус пергамент вода

8. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на страницах 33–35.

<p>Носитель информации</p>	<p>Достоинства носителя информации</p>	<p>Недостатки носителя информации</p>
 <p>Камень</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Бумага</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>CD и DVD</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задания к § 4 КОМПЬЮТЕР

_____ 20 г.

1. Отметь нужное продолжение.

Компьютер помогает человеку:

- хранить, обрабатывать и передавать информацию
- смотреть и слушать телепередачи
- удовлетворять информационные потребности

2. Выбери правильный вариант текста.

- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

3. Вставь пропущенные буквы.

- а) К__мьютер не может работать с реальными пр__дметами. Он обрабатывает оп__сания предметов.
- б) Компьютер может хр__нить в своей памяти зак__дированные тексты и обр__батывать их.
- в) Компьютер может обрабатывать инф__рмацию, если она хр__нится в его памяти в закодированном виде.

4. Вставь слова.

- а) Компьютер — это электронное _____, созданное _____ для обработки, _____, _____ информации.

Слова для справки: человек, устройство, передача, хранение.

б) Компьютер — это техническая _____
взаимосвязанных _____, каждое из
которых выполняет свою _____.

Слова для справки: функция, система, устройства.

5. а) Составь предложение из слов и словосочетаний.
является системой, Компьютер, он, состоит из, так
как, связаны между собой, устройства.

б) Дополни схему, используя текст параграфа учебника.



в) Заполни таблицу.

Техническое устройство	Функция — для чего служит
	Ввод данных
Внутренняя память	_____
Процессор	Обработка данных
Мышь	_____
	Хранение данных на внешних носителях
Микрофон	_____
Сканер	_____
Наушники	_____
Принтер	_____
Монитор	_____

6. Поле для выполнения задания в учебнике (часть 1) на страницах 45–48.

ПОВТОРЕНИЕ К ГЛАВЕ 1

1. Соедини стрелками по смыслу.



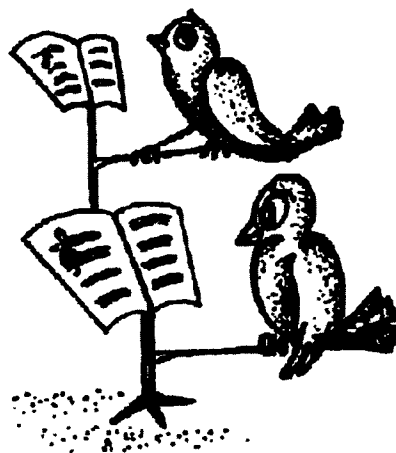
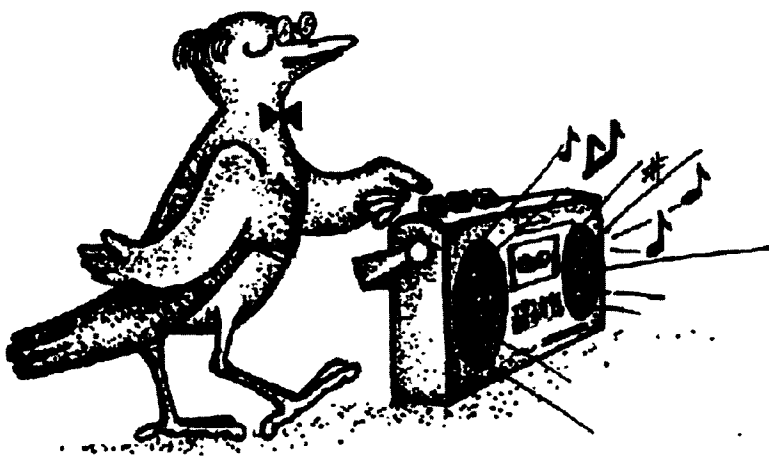
Человек

Источник информации

Книга

Приёмник информации

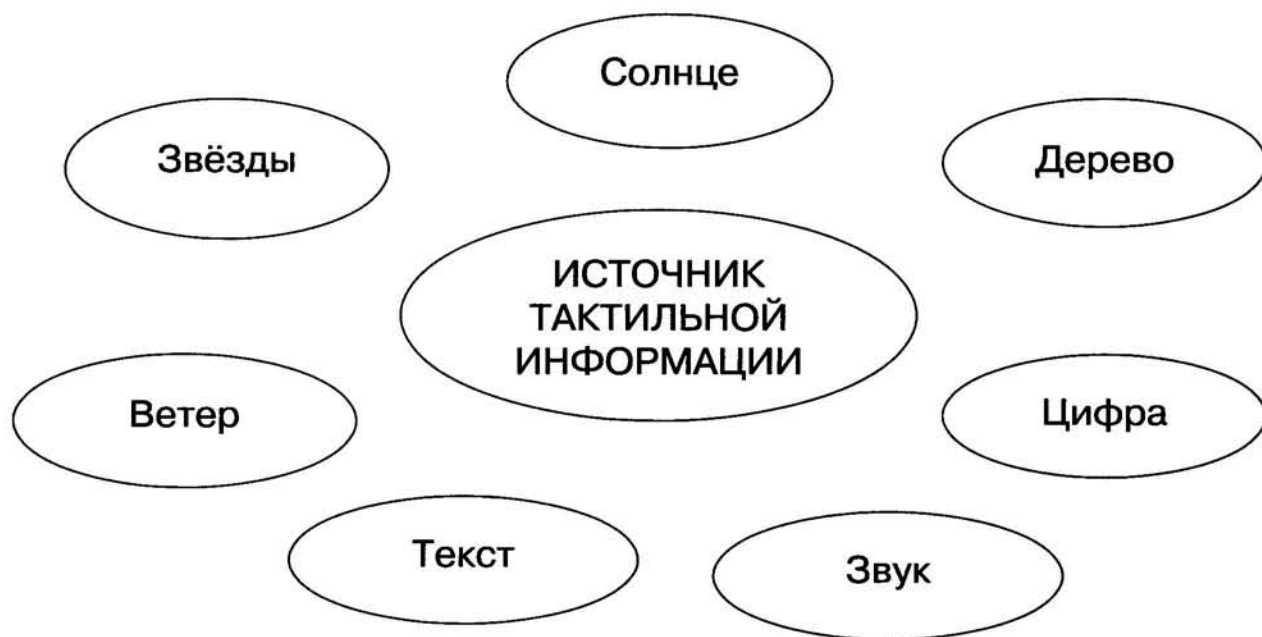
2. Соедини стрелками по смыслу.



Искусственный источник звуковой информации

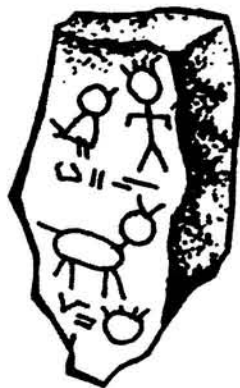
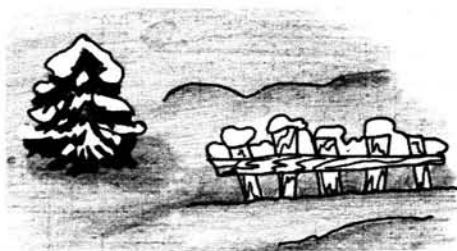
Естественный источник звуковой информации

3. Что может быть источником тактильной информации?
Соедини стрелками.



4. Отметь верное утверждение.

- Носитель информации — это камень, на который нанесены знаки.
- Носитель информации — это человек, который несёт камень со знаками.
- Носитель информации — это знаки на камне.



5. Заполни таблицу.

Устройства компьютера

Устройства ввода	<hr/> <hr/>
Устройства вывода	<hr/> <hr/>
Устройства хранения	<hr/> <hr/>
Устройство обработки	<hr/> <hr/>



Работа со словарём

Новое слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

Задания к § 5 ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20 г.

1. Найди все возможные варианты — соедини стрелками по образцу. Поясни устно.

Наблюдать — это

- смотреть
- слушать
- зарисовывать
- запоминать
- записывать

2. Соедини стрелками по смыслу.

а)

Сбор информации — это




- наблюдение
- рисование
- обдумывание
- запоминание
- записывание

б)

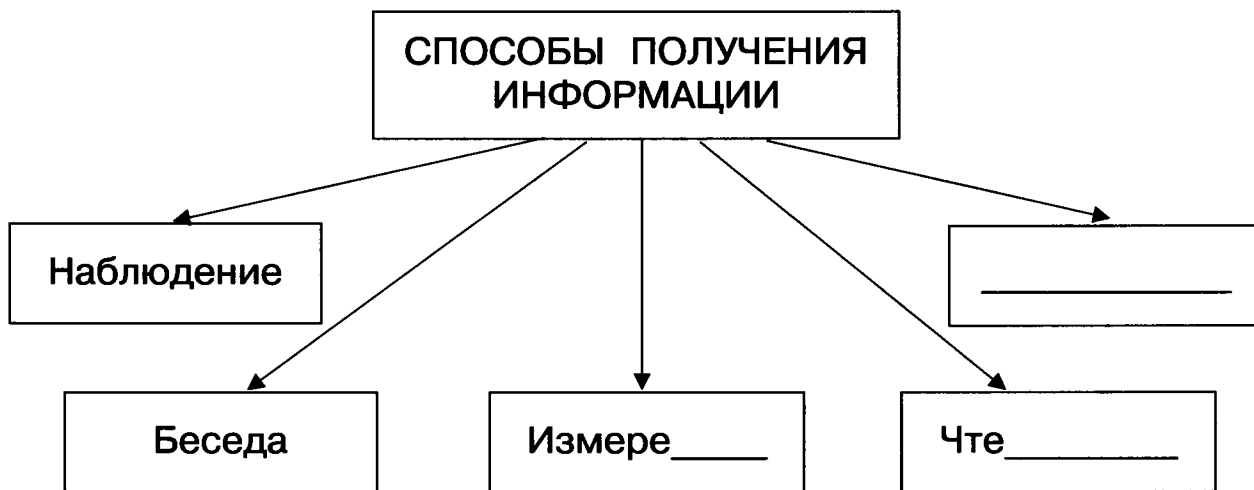
Представить информацию на носителе (например, бумаге) — это значит

- понаблюдать
- зарисовать
- подумать
- увидеть
- записать

3. Рассмотрите рисунок. Собранную информацию представьте текстом по образцу.

	<p>Это пчела. У неё два крыла, два глаза, шесть ног и полосатое брюшко.</p>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. Дополните схему.



Выбери два любых способа получения информации и устно сравни их между собой: чем похожи и чем различаются.

5. Соедини стрелками по смыслу.

Действия
с информацией

Действия
с предметами

Делать записи
Готовить суп
Изображать схему
Рубить дрова
Рисовать
Наблюдать
Думать
Запоминать
Резать картошку
Мыслить

6. Дополни список.

а) Для наблюдения используются устройства:

- ◆ телескоп
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ лупа

б) Для измерения используются устройства:

- ◆ барометр
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

**7. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1)
на страницах 64–66.**

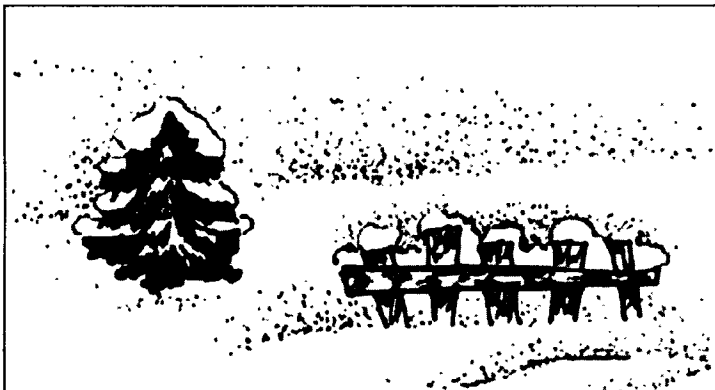
№	Источник	Способ получения информации	Отметь знаком ✓
1	Животное	_____ _____ _____	
2	Книга о животных	_____ _____	
3	Энциклопедия	Поиск _____ _____ _____	
4	Интернет	Поиск _____ _____ _____	
5	Родители	_____ _____ _____	
6	Учебник по биологии	_____ параграфа	
7	_____ _____	_____ _____	
8	_____ _____	_____ _____	
9	_____ _____	_____ _____	

Задания к § 6 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20 г.

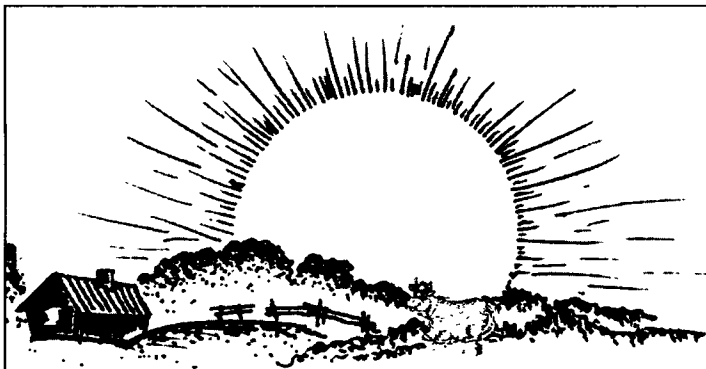
1. Выбери нужное продолжение — отметь .

Информация в рамке представлена в виде:



- текста
- рисунка
- схемы
- числа

2. Соедини стрелками по смыслу.



Когда встаёт солнышко,
начинается день.

31.07.2012

Числовое
представление
информации

Графическое
представление
информации


Текстовое
представление
информации

3. Выбери ответ и поясни свой выбор.

Как лучше всего представить информацию о берёзе, чтобы человек мог узнать реальную берёзу?

- Текстом
- Рисунком
- Числом

4. Рассмотрите таблицу.

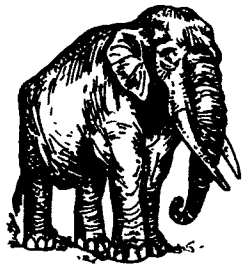



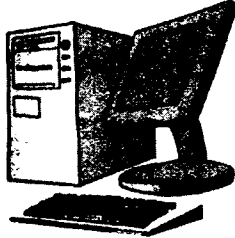
Рисунок	Текст	Число
	Роза — красивый цветок. На рисунке у розы стебель, три шипа, один тройной лист и много лепестков.	1 3 1

Какая информация даёт наглядное представление о розе?

- текст
- рисунок
- число

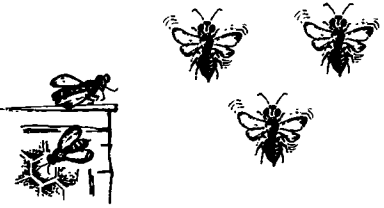
5. Соедини линиями по образцу тексты и рисунки, имеющие общий смысл.

<p>Ель — красивое и полезное дерево.</p>
<p>Компьютер создан для работы с информацией.</p>
<p>Слон — самое большое животное суши из живущих сейчас на Земле.</p>
<p>Комар очень маленький, меньше мухи.</p>
<p>В поле стоит одинокая берёзка.</p>

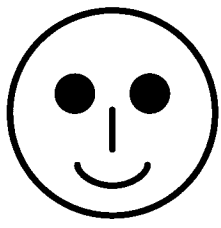






6. Соедини стрелками по смыслу.

Информация представлена графически
Информация представлена текстом
Информация представлена числом

5

<p>На лесной полянке стоит улей. Три пчёлки летают над ним. Одна пчёлка только что села на крышу. Ещё одна находится внутри.</p>

7. Представь настроение человека схемой по образцу.

Хорошее	Очень хорошее	Плохое	Очень плохое
			
Улыбается	_____	_____	_____



Работа со словарём

Новое слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

Задания к § 7 КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20 г.

1. Выбери нужное продолжение — отметь .

а) Кодирование — это:

преобразование одной формы представления в другую

передача информации на расстояние

б) Перевод текста с одного естественного языка на другой — это:

хранение информации на бумажном носителе

кодирование информации

в) При кодировании сообщения происходит преобразование информации из одной формы в другую:

с сохранением прежнего смысла

без сохранения прежнего смысла

г) Кодирование используют для:

изменения формы представления данных

сбора информации

2. Рассмотри кодировочную таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Закодируй с её помощью слова.

КОМПЬЮТЕР	МОНИТОР	КЛАВИАТУРА
_____	_____	_____

3. Рассмотри рисунок.



Составь его описание в виде текста:

4. Соедини стрелками по смыслу.

КРАСНЫЙ для человека
КРАСНЫЙ для водителя
ЗЕЛЁНЫЙ для водителя
ЗЕЛЁНЫЙ для человека

Стой!
Иди!
Нельзя ехать!
Можно ехать!

5. Декодировать слова с помощью кодировочной таблицы из задания 2.

а)

12 16 05	12 16 20	12 10 20
_____	_____	_____

б)

23 13 06 02	09 15 01 12	09 03 21 12
_____	_____	_____

6. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на страницах 80–82.

Задания к § 8
КОДИРОВАНИЕ
И ШИФРОВАНИЕ ДАННЫХ

_____ 20 г.

1. Вставь пропущенные слова.

а) Кодирование данных называют _____,
если хотят скрыть _____ сообщения от
посторонних людей.

Данные для справки: шифрование, смысл.

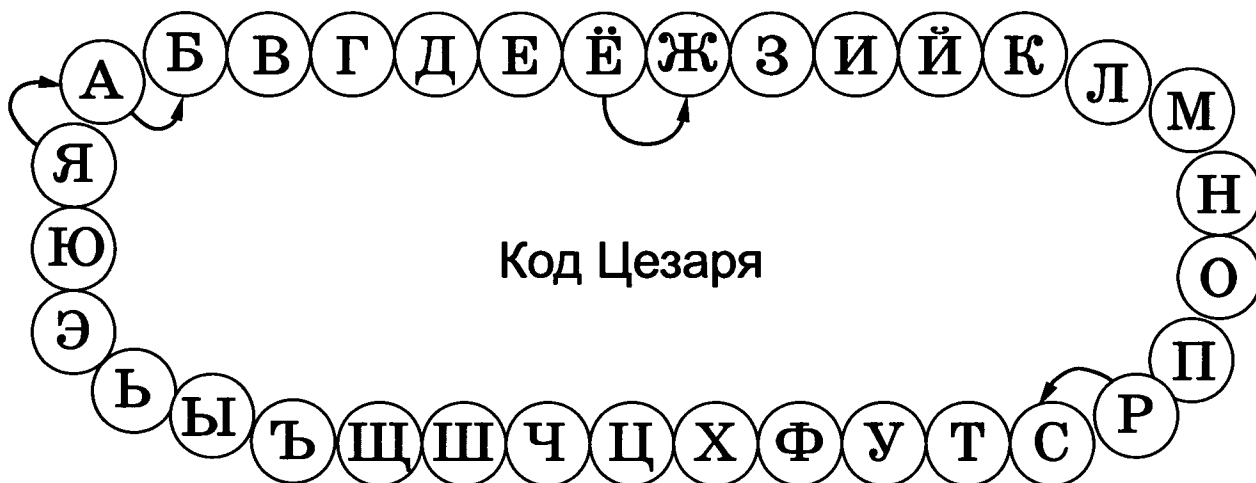
б) Чтобы прочесть и понять смысл зашифрованного
_____, необходимо знать
_____ шифрования.

Данные для справки: правило, сообщение.

в) Кодирование от _____ отличается
тем, что кодируют с целью удобства
_____ и _____,
а шифруют с целью _____ смысл сообщения.

Данные для справки: скрыть, шифрование, хранение,
передача.

2. Зашифруй слова с помощью кода Цезаря. Правило кодирования: вместо нужной буквы пишется следующая за ней по алфавиту, а вместо «Я» пишется «А».



- а)

КОМПЬЮТЕР	МОНИТОР	КЛАВИАТУРА
_____	_____	_____
- б)

КНИГА	БУМАГА	ПАПИРУС
_____	_____	_____
- в)

ПРИНТЕР	ТЕТРАДЬ	РАДИО
_____	_____	_____
- г)

АЛФАВИТ	БУКВА	ЗНАК
_____	_____	_____
- д)

ПРИЗНАК	ЖЕСТ	ВИД
_____	_____	_____

3. Шифруют данные с целью (отметь):

- удобства передачи данных
- удобства хранения данных
- скрыть смысл сообщения
- раскрыть смысл сообщения

4. Ответь на вопросы.

а) Что происходит с данными при вводе их в память компьютера?

- Кодирование
- Декодирование
- Шифрование
- Дешифрование

б) Что надо сделать, чтобы сохранить информацию на носителе?

- Закодировать
- Зашифровать
- Декодировать
- Дешифровать

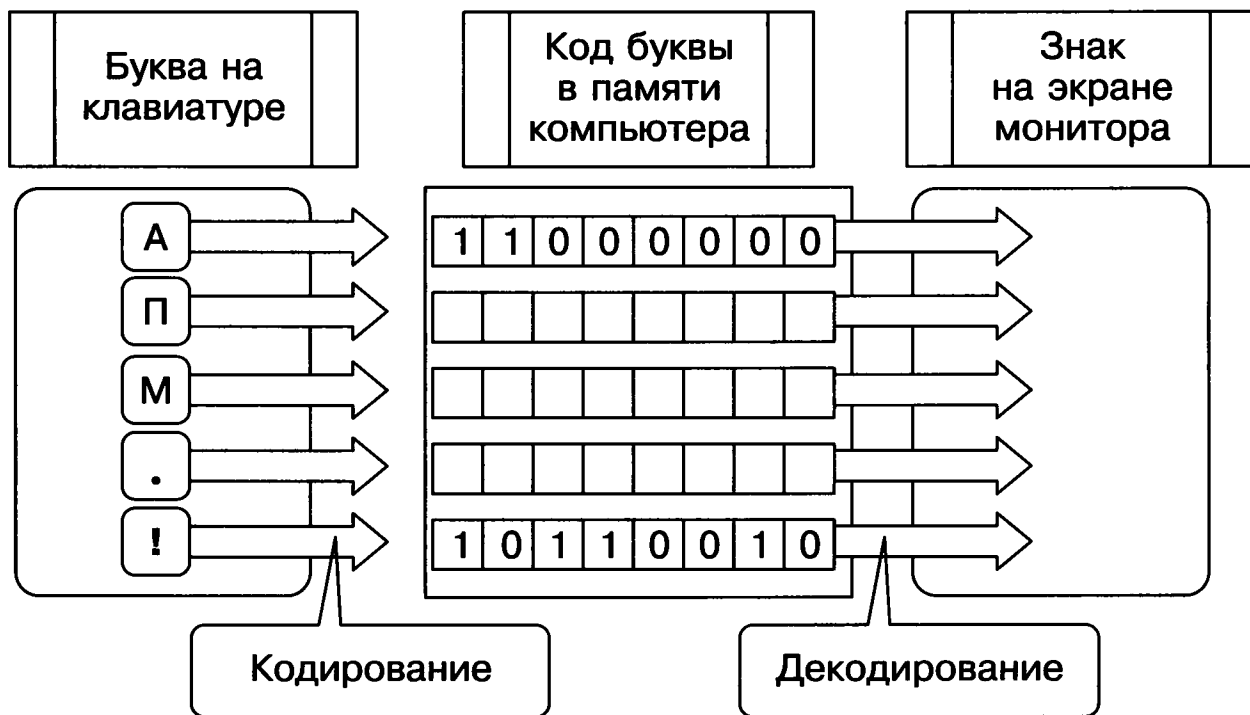
в) Что надо сделать, чтобы скрыть смысл сообщения?

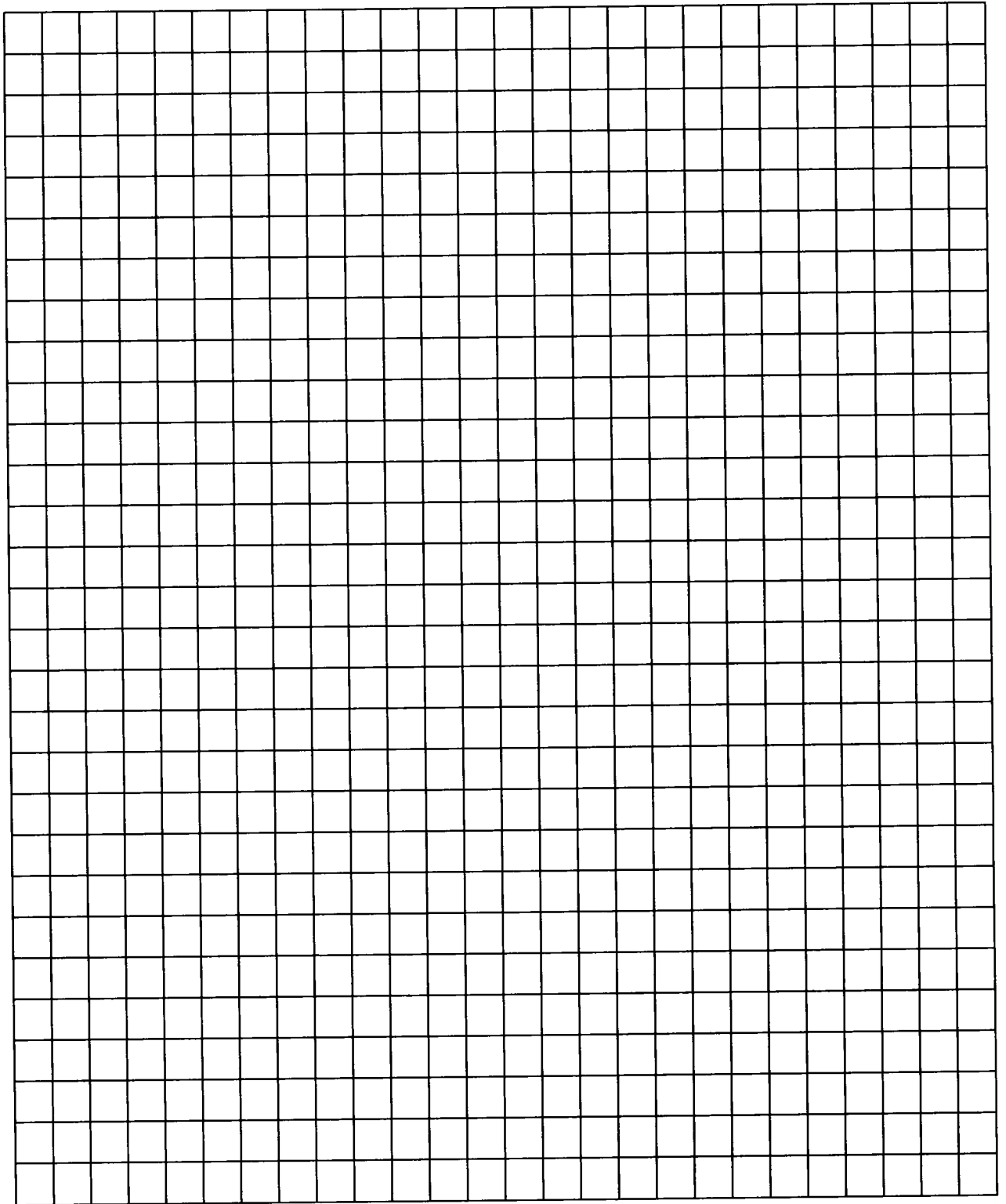
- Декодировать
- Зашифровать
- Закодировать
- Дешифровать

5. Вставь пропущенные буквы.

- а) Кодирование — это одно из дейст__ий с информацией.
- б) Кодирование — это пр__образование одной формы предст__вления информации в другую.
- в) Кодирование и шифрование данных про__водится по определенному прав__лу.
- г) При к__дировании и шифровании данных изм__няется форма, а смысл с__храняется.
- д) Декодирование — это действие с данными, обратное к__дированию.

6. На основе схемы автоматического кодирования и декодирования из параграфа и таблицы А заполни схему.

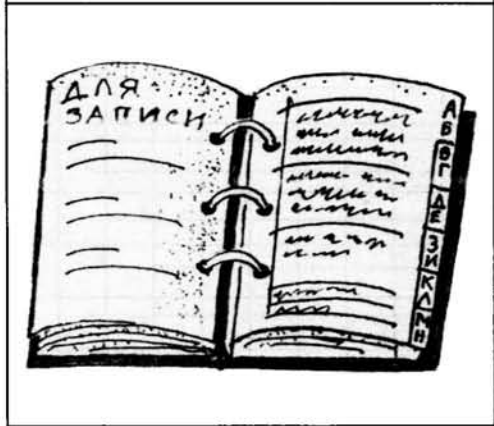
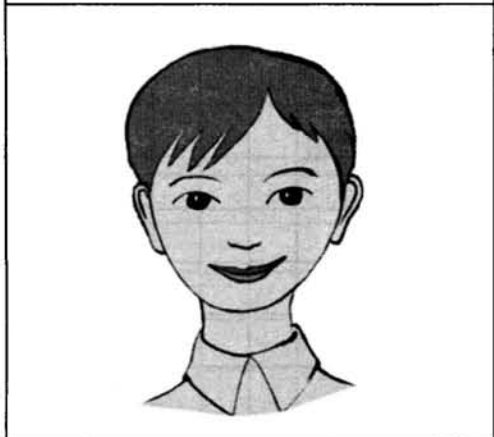




Задания к § 9 ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20 г.

1. Соедини стрелками рисунки и тексты по смыслу.



Память человека хранит информацию.

В дневнике наблюдений хранятся данные.

Память компьютера хранит закодированную информацию — данные.

2. Соедини стрелками по смыслу (по образцу).



Данные, представленные в книге, уже не «связаны» с памятью человека.



Данные из газеты может использовать любой человек, если купит её.



Звуковую информацию можно хранить на CD, DVD, флэш-памяти и жёстком магнитном диске.

3. Соедини стрелками по смыслу (по образцу).

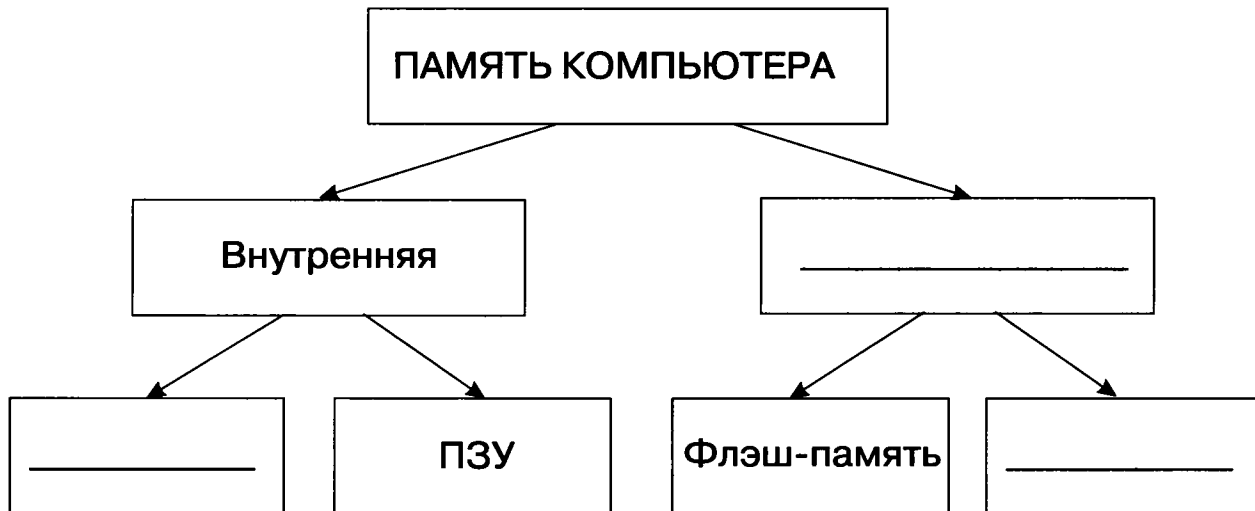
а) Так хранили и передавали информацию люди в далёкие времена.

				
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ДРЕВНОСТИ				
				

б) Так храним информацию мы и наши современники.

				
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В НАШЕ ВРЕМЯ				
				

4. Дополни схему.



5. Расшифруй.

ОЗУ — оперативное _____

ПЗУ — _____ запоминающее устройство.

6. Соедини стрелками по смыслу.

ОЗУ
ПЗУ

ЭнергоНЕзависимая память
Энергозависимая память



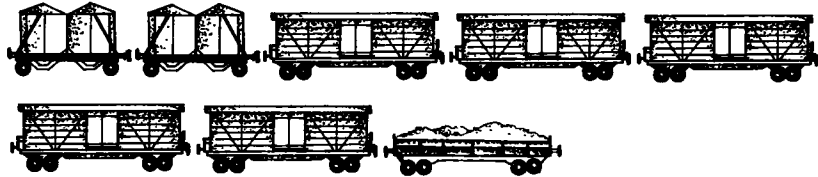
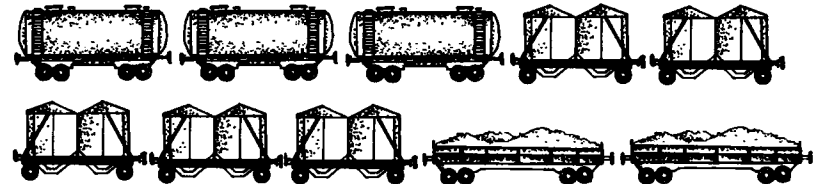
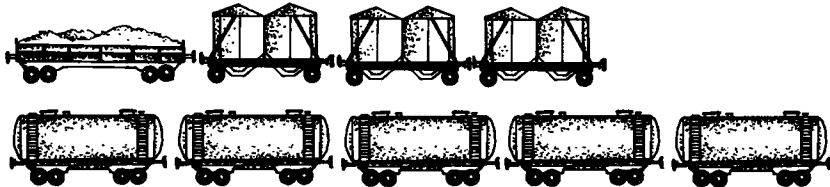
7. Внешняя память — это (отметь):

- ОЗУ
- ПЗУ
- CD
- DVD
- флэш-память

Задания к § 10 ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ И ДАННЫХ

_____ 20 г.

1. Выполни обработку информации (преобразуй графические данные в числовые данные): запиши количество вагонов каждого вида числами по образцу.

Исходные данные	Результат
	<p style="text-align: center;">3 1</p>
	
	
	
	

2. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди суммы пар чисел по образцу. Исходные данные (слагаемые): 89 и 61; 59 и 95; 115 и 129.

3	8	+	1	1	=	4	9			

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
38 и 11	Нахождение суммы	49
89 и 61		
59 и 95		
115 и 129		

3. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди частное от деления первого числа на второе число. Исходные данные: 100 и 20; 100 и 2; 200 и 50.

1	0	0	:	2	5	=	4			

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
100 и 25	Нахождение частного	4

4. Заполни таблицу.

Исходные данные	Действия с информацией	Результат обработки
100 и 25	Нахождение разности	4
100 и 200	Нахождение суммы	
20 и 20	Нахождение произведения	
200 и 50	Нахождение частного	

5. а) Выполни обработку текстовых данных: преобразуй повествовательное предложение в вопросительное заменой знака препинания по образцу.

Повествовательное предложение (исходные текстовые данные)	Вопросительное предложение (результат обработки)
Деление — это обработка чисел.	Деление — это обработка чисел?
ОЗУ — это внутренняя память.	
Это текстовые данные.	
Бумага — это носитель информации.	
Сложение чисел — это обработка данных.	

б) Выбери правильный ответ.

Что надо изменить, чтобы преобразовать повествовательное предложение в вопросительное предложение?

Знак препинания в конце предложения

Количество слов в предложении

в) Выбери нужное продолжение.

При изменении знака препинания в конце предложения происходит изменение:

смысла предложения

количества слов в предложении

г) Сравни два предложения. Как изменяется смысл, если изменить знак препинания? Объясни устно.

Сложение чисел — это обработка информации.

Сложение чисел — это обработка информации?

6. Выполни обработку текстовых данных.

а) Вставь пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл. Слова не должны повторяться.

1) Мама _____ лук.

2) Папа _____ тетиву лука.

3) Девочка _____ косу.

4) Косу надо было _____.

5) Рыбак _____ на косу удить рыбу.

Данные для справки: заплетала, резала, наточить, натянул, отправился.

б) Выбери правильный ответ (отметь).

Какую обработку текстовых данных надо было совершить при выполнении задания а)?

- Дополнить предложение любым словом из данных для справки без сохранения смысла предложения
- Вставить слово в предложение из данных для справки, выбрав его в зависимости от других слов, то есть по контексту

7. а) Выбери (отметь) название действия, которое было совершено при форматировании текста 1.

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме

- Текст выровнен по правому краю
- Текст выровнен по центру
- Текст выровнен по левому краю
- Текст выровнен по ширине

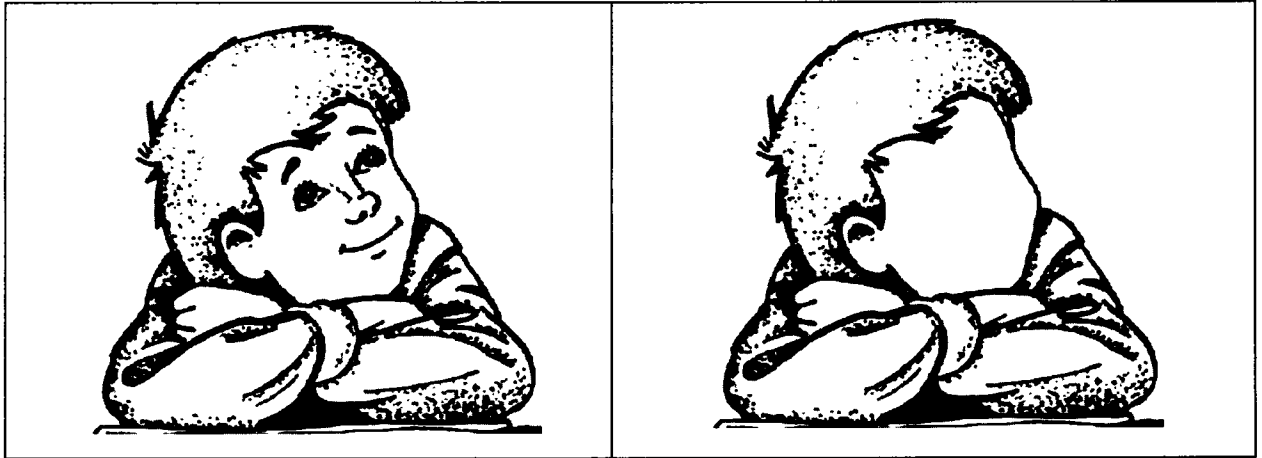
б) Выбери правильный ответ.

Чем отличаются тексты друг от друга?

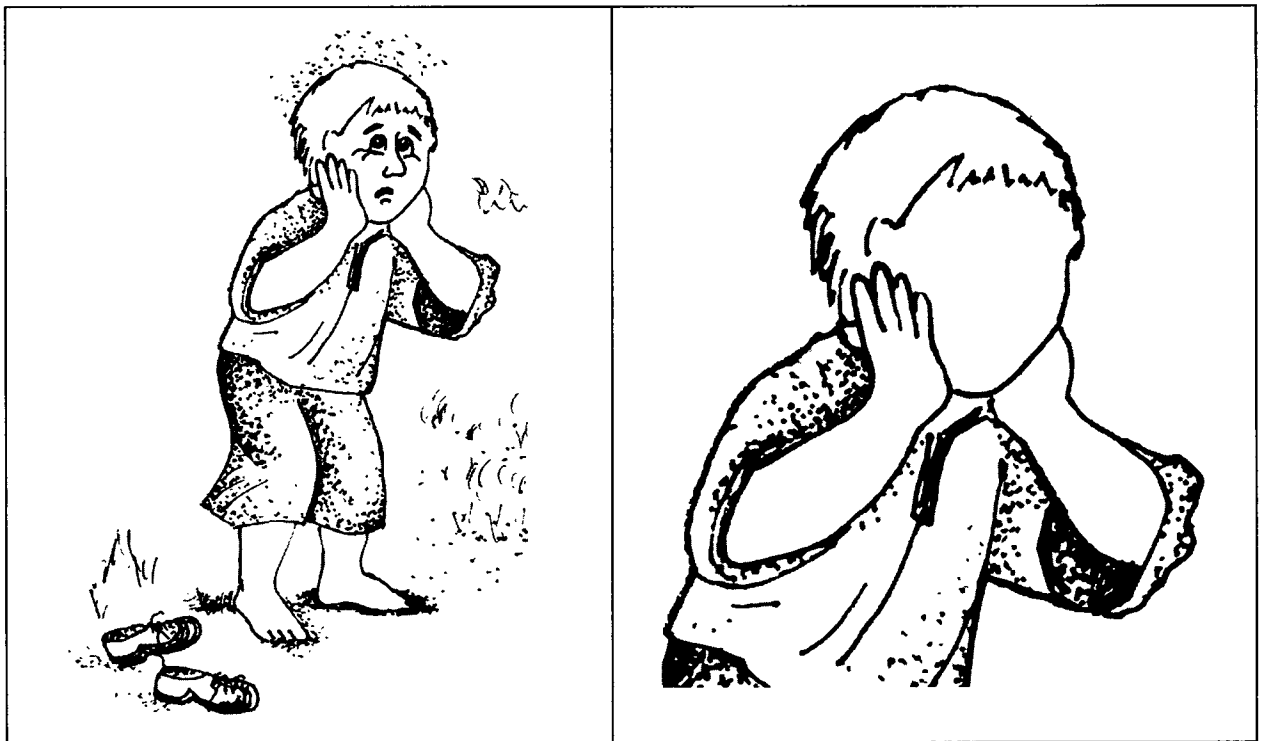
- Размером и начертанием шрифта
- Форматированием: по левому краю, по центру, по правому краю

8. Выполни обработку графических данных.

а) Дорисуй рисунок так, чтобы мальчик грустил.

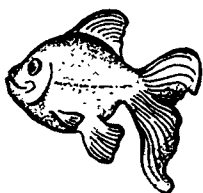


б) Дорисуй рисунок так, чтобы мальчик радовался.



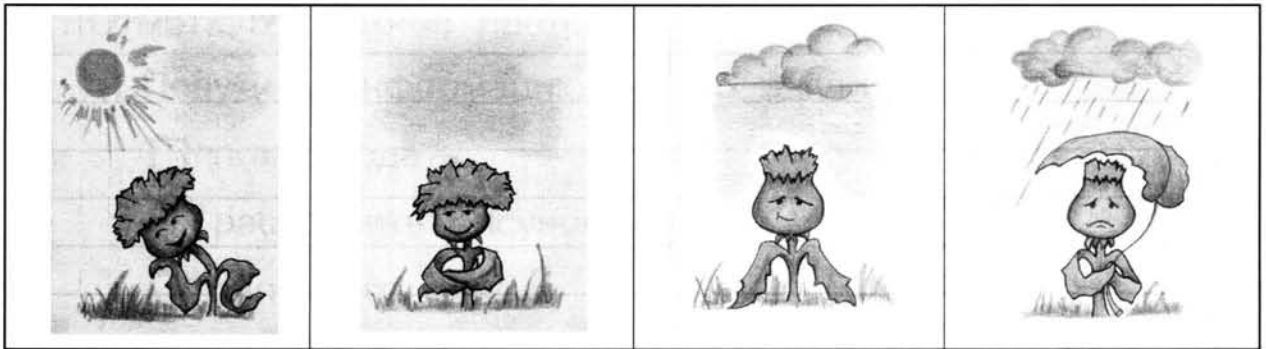
в) Увеличь размер рисунка (по образцу).

Образец

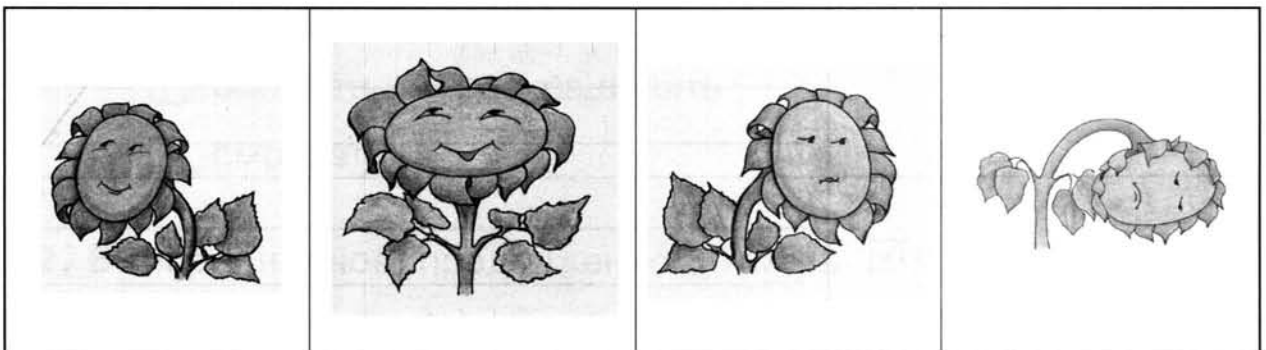


9. Понаблюдай за изменениями в рисунках.

а) Преобразуй рисунки в текст — напиши короткий рассказ по рисункам.



б) Преобразуй рисунки в текст.



10. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на странице 117.



Работа со словарём

Новое слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

1. Отметь нужное продолжение.

а) Получить информацию — это значит:

- понаблюдать
- раскрасить рисунок
- запомнить

б) Представить информацию на носителе — это значит:

- увидеть рисунок
- сделать запись на бумаге
- запомнить информацию

в) Наблюдать — это значит:

- слушать
- рисовать и раскрашивать
- смотреть

2. Выбери нужное продолжение (отметь).

а) Про рисунок говорят, что это:

- звуковое представление информации
- текстовое представление информации
- графическое представление информации
- числовое представление информации

б) Про текст говорят, что это:

- графическое представление информации
- звуковое представление информации
- текстовое представление информации
- числовое представление информации

в) Про число говорят, что это:

- графическое представление информации
- текстовое представление информации
- числовое представление информации
- звуковое представление информации

3. Представь информацию о том, сколько тебе лет, рисунком, текстом и числом.

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

4. Преобразуй данные по образцу — закодируй.

Графические данные	Текстовые данные	Числовые данные
	Десять шариков	10
	_____	
	_____	
	_____	

5. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди разность пар чисел. Исходные данные: 89 и 45;
99 и 19; 75 и 50.

1	0	0	-	2	1	=	7	9		

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
100 и 21	Нахождение разности	79

6. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди произведение чисел. Исходные данные: 100 и 2; 10 и 10; 25 и 4.

5	0	.	2	=	1	0	0			

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
50 и 2	Нахождение произведения	100

7. а) Выполни обработку текстовых данных: преобразуй вопросительное предложение в восклицательное по образцу.

Вопросительное предложение (исходные текстовые данные)	Восклицательное предложение (результат обработки)
Деление — это обработка чисел?	Деление — это обработка чисел!
ОЗУ — это внутренняя память?	
Это текстовые данные?	
Бумага — это носитель информации?	
Сложение чисел — это обработка данных?	

б) Выбери правильный ответ (отметь).

Что мы изменяем, чтобы вопросительное предложение преобразовать в восклицательное?

- Знак препинания в конце предложения
- Окончания слов

в) Выбери нужное продолжение (отметь).

При обработке текстовой информации с изменением знака препинания в конце предложения:

- происходит изменение смысла предложения
- НЕ происходит изменение смысла предложения

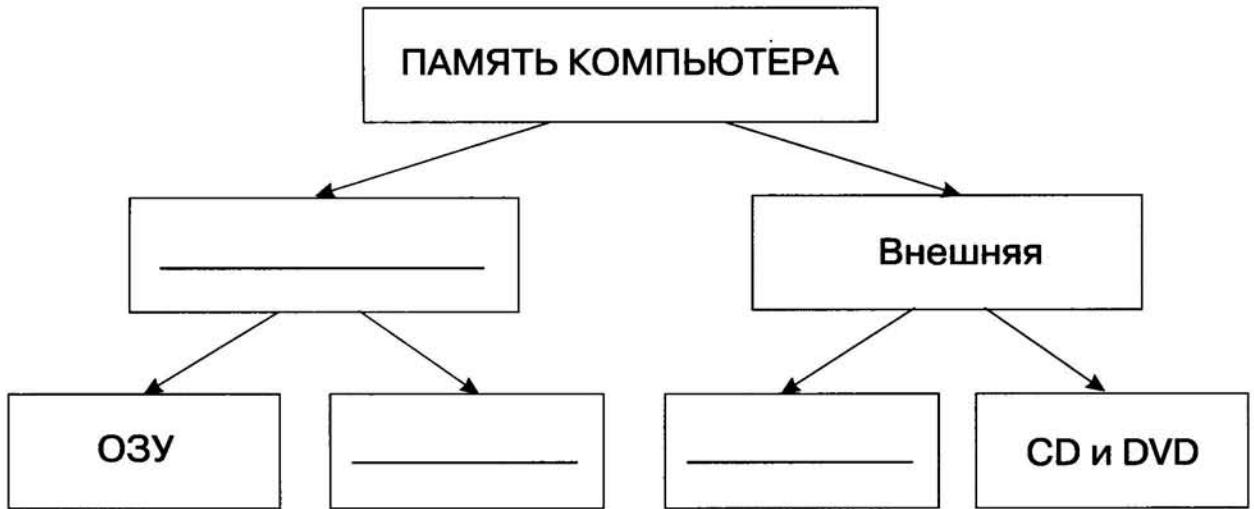
8. Рассмотрите тексты.

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме

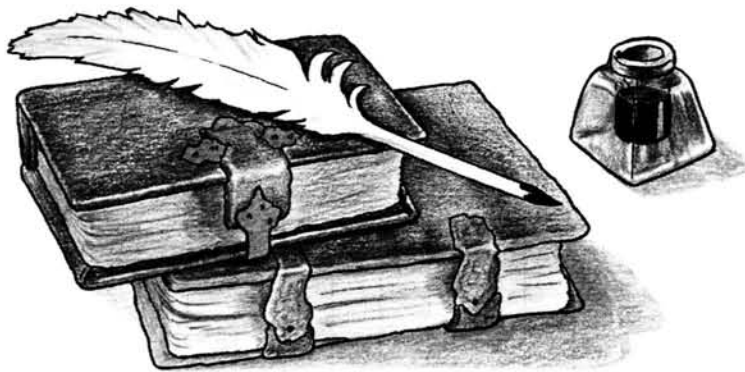
Чем они различаются? (Отметь .)

- Размером шрифта
- Начертанием
- Смыслом текста

9. Дополни схему.



10. Преобразуй рисунок в текст.



Приложение

Кодовые таблицы

Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7

Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14

Н	О	П	Р	С	Т	У
15	16	17	18	19	20	21

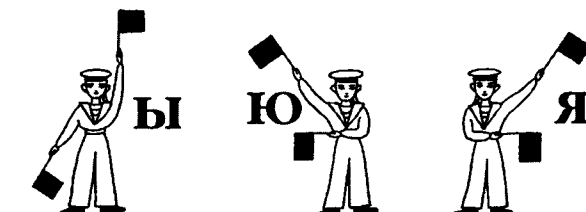
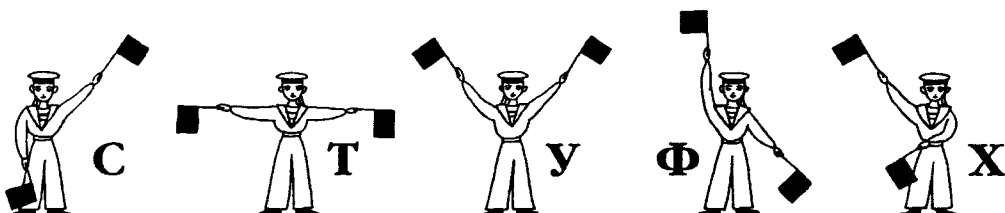
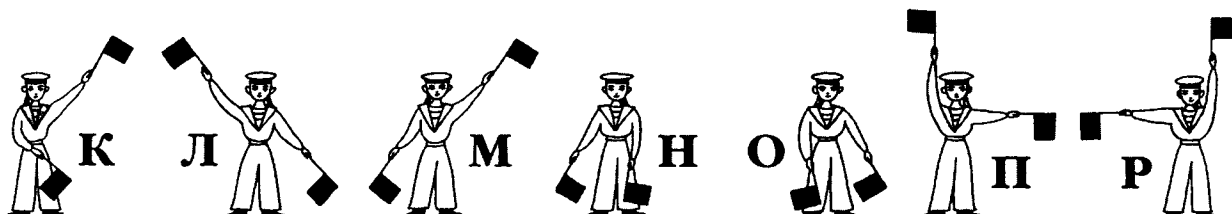
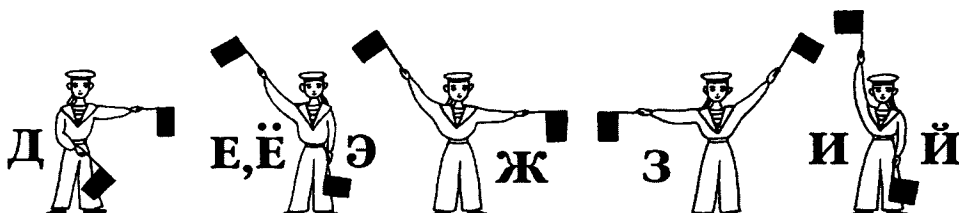
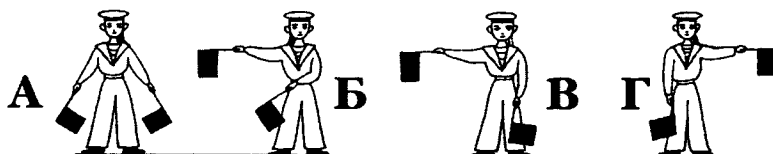
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
22	23	24	25	26	27	28

Ы	Ь	Э	Ю	Я
29	30	31	32	33

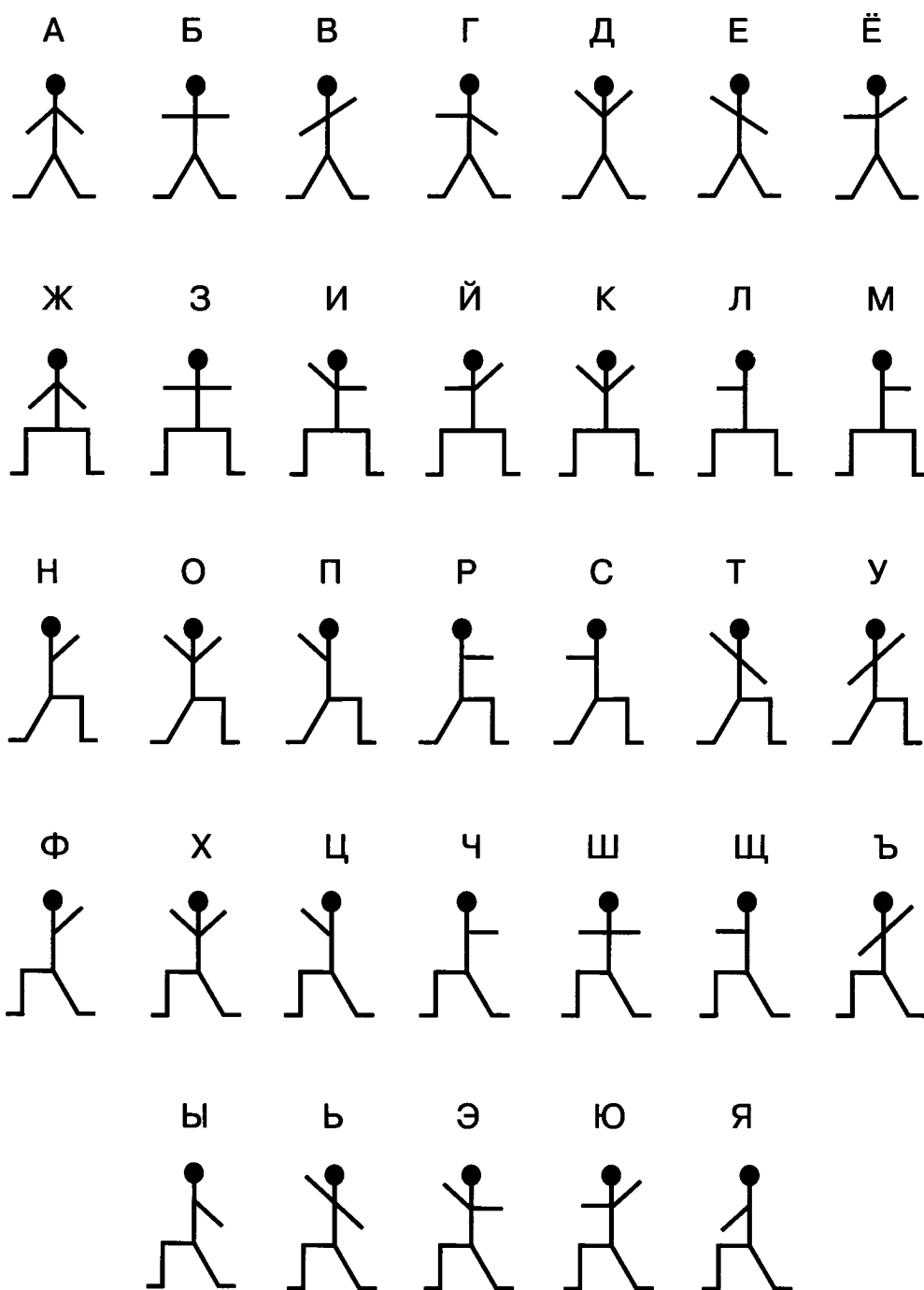
Азбука Морзе

А	•—	О	— — —	Ь	— • • —
Б	— • • •	П	• — — •	Э	• • — • •
В	• — —	Р	• — •	Ю	• • — —
Г	— — •	С	• • •	Я	• — • —
Д	— • •	Т	—	1	• — — — —
Е, Ё	•	У	• • —	2	• • — — —
Ж	• • • —	Ф	• • — •	3	• • • — —
З	— — • •	Х	• • • •	4	• • • • —
И	• •	Ц	— • — •	5	• • • • •
Й	• — — —	Ч	— — — •	6	— • • • •
К	— • —	Ш	— — — —	7	— — • • •
Л	• — • •	Щ	— — • —	8	— — — • •
М	— —	Ъ	• — — • — •	9	— — — — •
Н	— •	Ы	— • — —	0	— — — — —







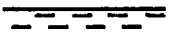

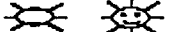

























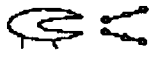


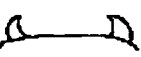






Семафорная азбука



Пляшущие человечки



Индийская азбука

Время суток	 утро	 полдень	 вечер	 день	 ночь	
Погода и ландшафт	 трава	 дорога	 дождь	 солнце		
	 озеро	 река	 море	 дерево	 лес	
Лагерь	 укрытие (лагерь)	 костер	 продовольствие	 встреча		
Война	 прятать (спрятанный)	 вождь	 находка	 много (очень)		
	 воевать (сражаться)	 пленный	 враг (медведь)	 побеждённый противник (медведь)		
Описание людей	 мужчина	 женщина	 друзья (братья)	 одна группа (племя)		
Описание действий и состояний	 голодный	 есть	 бежать	 разговаривать		
	 говорить	 видеть	 слышать	 сильный		
Некоторые другие знаки	 далеко (3 дня пути)	 близко (близкий)	 дом	 город	 мир	 плохой

УДК 004.9
ББК 32.97
М33

爱
谢谢

Матвеева Н. В.
М33 **Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса : в 2 ч.**
Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова
и др. — 8-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория
знаний, 2016. — 72 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-3030-0 (Ч. 1)

ISBN 978-5-9963-3032-4

Рабочая тетрадь для 3 класса (в двух частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 3 класса также включает учебник, контрольные работы, методическое пособие для учителя, электронное приложение на сайте издательства.

УМК для 3 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на персональном компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

УДК 004.9
ББК 32.97

Учебное издание

Матвеева Наталия Владимировна
Челак Евгения Николаевна
Конопатова Нина Константиновна и др.

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь для 3 класса
в двух частях

Часть 1

Ведущий редактор *О. Полежаева*
Методист *Г. Курис*

Иллюстрации: *С. Белаиш*

Художник *Н. Новак*

Оформление обложки *И. Симеонов*

Технический редактор *Е. Денюкова*

Корректор *Е. Клитина*

Компьютерная верстка: *С. Янковая*

Подписано в печать 05.04.16. Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 7,56.

Тираж 20 000 экз. Заказ № м2989.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1,

тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@Lbz.ru

<http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-9963-3030-0 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-3032-4

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012

ISBN 978-5-9963-3030-0



9 785996 330300